

調査問題一覧表 【中学校国語】

A 主として「知識」に関する問題

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	領域					評価の観点					問題形式			
			聞くこと	話すこと	書くこと	読むこと	言語事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	
1	一 (1) ア	漢字を読む（生物多様性）					○					○		○		
	一 (1) イ	漢字を読む（森林や、サトヤマ、河川、湿原、サンゴ礁などの様々な自然環境）	文脈に即して漢字を正しく読む					○				○		○		
	一 (1) ウ	漢字を読む（「いのち」と「暮らし」を支えています）					○					○		○		
	一 (2) ①	漢字を書く（森林や、サトヤマ、河川、湿原、サンゴ礁などの様々な自然環境）	文脈に即して漢字を正しく書く					○					○		○	
	一 (2) ②	漢字を書く（同じ種でも <u>コ</u> となる遺伝子）						○					○		○	
	一 (2) ③	漢字を書く（様々な <u>コ</u> セイ）						○					○		○	
	二 (1)	適切な漢字を選択する（図る）	語句の意味を理解し、文脈の中で正しく使う					○					○	○		
	二 (2)	適切な漢字を選択する（対象）						○					○	○		
	三 (1)	国語辞典で調べたことをもとに語句の意味を選択する（注意を傾けて）						○					○	○		
	三 (2)	漢和辞典で調べたことをもとに漢字の意味を選択する（表現）						○					○	○		
四 (1)	同じ意味を表す文を漢字二字で完成させる（理由）						○					○		○		
四 (2)	適切な呼応の副詞を選択する（どうか）						○					○	○			
四 (3)	手紙文にふさわしいいねいな表現を選択する（お目にかかれる）						○					○	○			
2	一	楷書と行書とで筆順が異なる字を選択する	漢字の楷書と行書の違いを理解する					○					○	○		
	二	メモを書き直した工夫として適切でないものを選択する	目的に応じて、文字の大きさや配列・配置に気をつけて書く					○					○	○		
3	一	質問の内容として適切な言葉を考える	目的に沿った会話になるように、適切に質問する	○					○	○					○	
	二	質問に対する答えとして適切な言葉を選択する	目的に沿った会話になるように、適切に答える	○						○				○		
	三	追加する質問が入る適切な位置を選択する	会話を効果的に展開させる発言の役割について理解する	○						○				○		

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	領域					評価の観点					問題形式		
			聞くこと	話すこと	書くこと	読むこと	言語事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	知識・理解・技能	言語についての	選択式	短答式
4	一	空欄に入る適切な接続の言葉を選択する				○					○		○		
	二	本文を二つに分け、後半のはじめの五字を抜き出す				○				○				○	
	三	本文の内容を整理した文章に入る四字の言葉を抜き出す				○				○					○
	四	本文の内容と合っている文を選択する				○				○			○		
5	一	会話からすでに説明されている卵の役割を抜き出す	○							○					○
	二	プリントの空欄に入る言葉を選択する	○							○					○
6	一	昼休みに生徒が自由に使える教室の組み合わせを選択する				○					○				○
	二	書き加える一文が入る直後の文のはじめの四字を抜き出す			○			○		○					○
	三	他の書き方にならって、コンピュータ室の説明文を書く			○			○		○					○
7	一	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す（いふやう）				○					○				○
	二	「子となり給ふべき人」の心情を選択する				○					○				○
	三	だれがだれを「養はす」か、正しい文を選択する				○					○				○
8	一	接続詞を使って、一文を二文に分けて書く			○						○				○
	二	主語に合わせて述語の部分正しく書き直す			○						○				○