

・以下の値は、6月14日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

生徒数	学校数	平均正答率 (%)	平均誤答率 (%)	平均無解答率 (%)
43,014	278	69.0	27.0	4.0

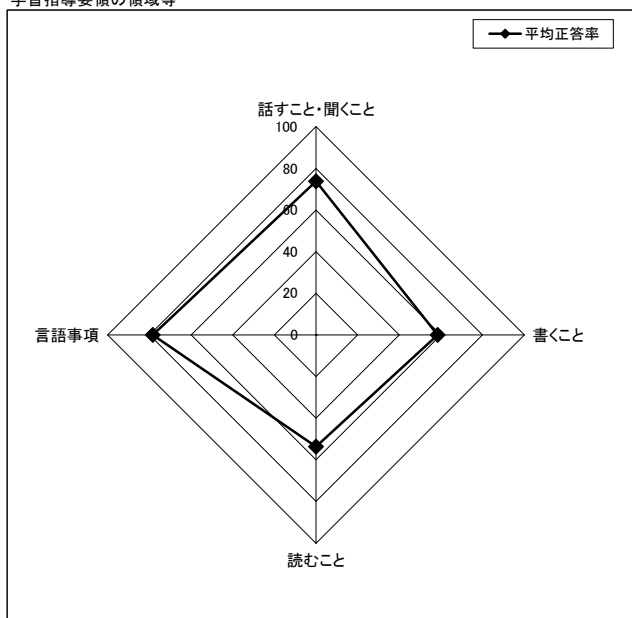
※ひとつの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

分類・区分別集計結果

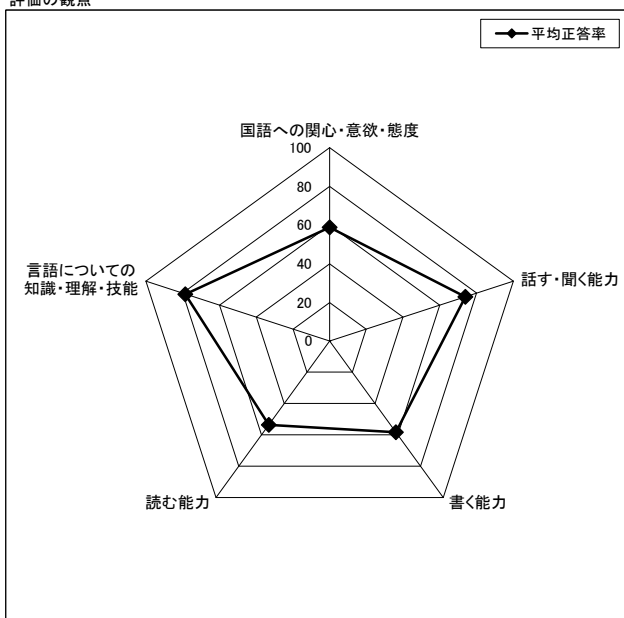
分類	区分	対象設問数 (問)	平均正答率 (%)	平均誤答率 (%)	平均無解答率 (%)
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	5	73.8	23.2	3.0
	書くこと	4	58.3	33.7	8.0
	読むこと	8	53.6	41.7	4.7
	言語事項	15	78.4	18.8	2.8
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	3	58.7	34.6	6.7
	話す・聞く能力	5	73.8	23.2	3.0
	書く能力	4	58.3	33.7	8.0
	読む能力	8	53.6	41.7	4.7
問題形式	言語についての知識・理解・技能	15	78.4	18.8	2.8
	選択式	16	69.4	29.2	1.4
	短答式	16	68.5	24.9	6.6
	記述式	0	-	-	-

分類・区分別正答率レーダーチャート

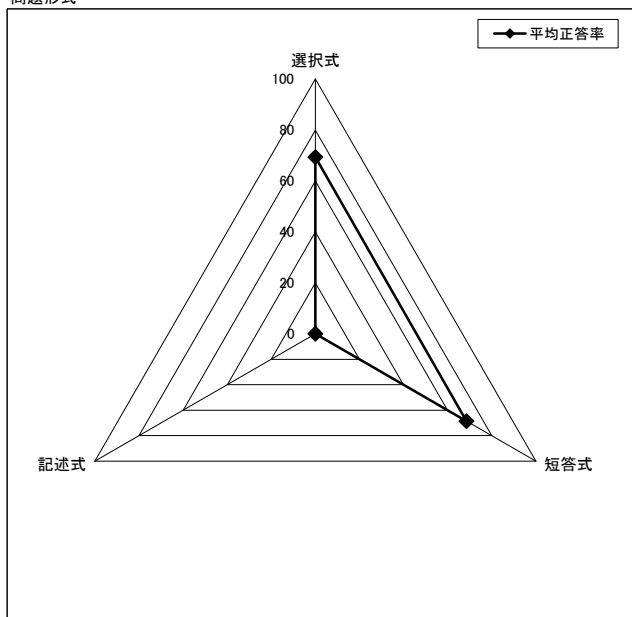
学習指導要領の領域等



評価の観点



問題形式



・以下の値は、6月14日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

生徒数	学校数	平均正答率 (%)	平均誤答率 (%)	平均無解答率 (%)
43,079	278	53.2	39.5	7.3

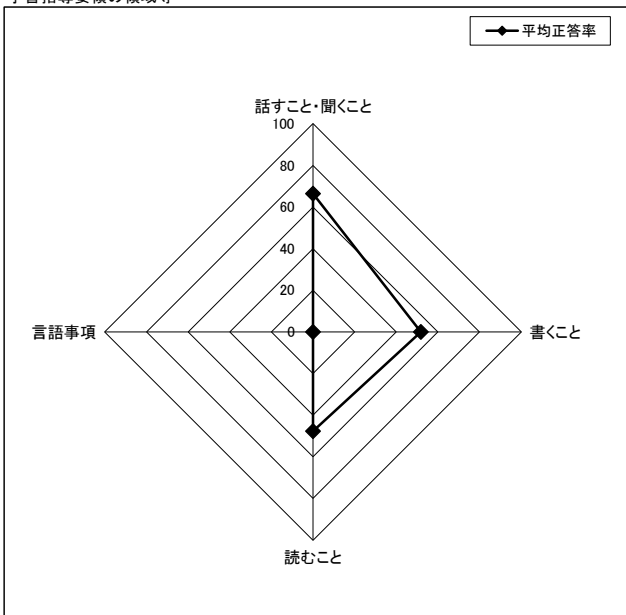
※ひとつの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

分類・区分別集計結果

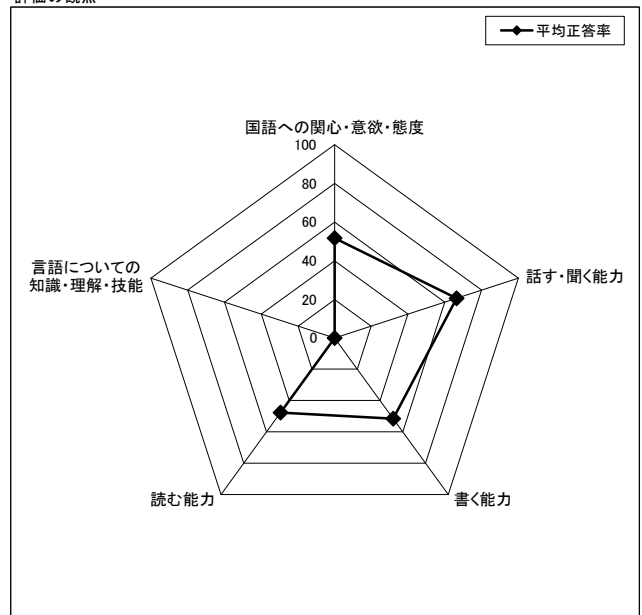
分類	区分	対象設問数 (問)	平均正答率 (%)	平均誤答率 (%)	平均無解答率 (%)
学習指導要領の 領域等	話すこと・聞くこと	3	66.4	25.8	7.8
	書くこと	3	51.7	36.5	11.8
	読むこと	7	47.6	45.4	7.0
	言語事項	0	-	-	-
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	3	51.7	36.5	11.8
	話す・聞く能力	3	66.4	25.8	7.8
	書く能力	3	51.7	36.5	11.8
	読む能力	7	47.6	45.4	7.0
	言語についての知識・理解・技能	0	-	-	-
問題形式	選択式	4	51.2	47.2	1.6
	短答式	3	57.4	32.3	10.3
	記述式	3	51.7	36.5	11.8

分類・区分別正答率レーダーチャート

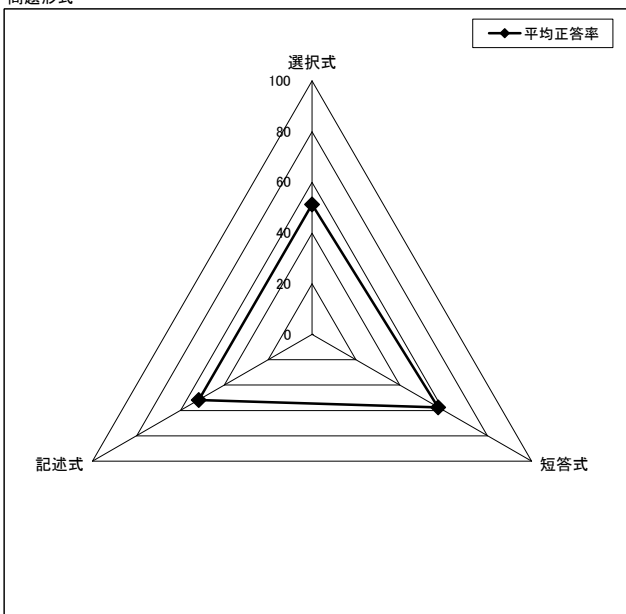
学習指導要領の領域等



評価の観点



問題形式



・以下の値は、6月14日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

生徒数	学校数	平均正答率 (%)	平均誤答率 (%)	平均無解答率 (%)
43,134	278	62.1	31.3	6.6

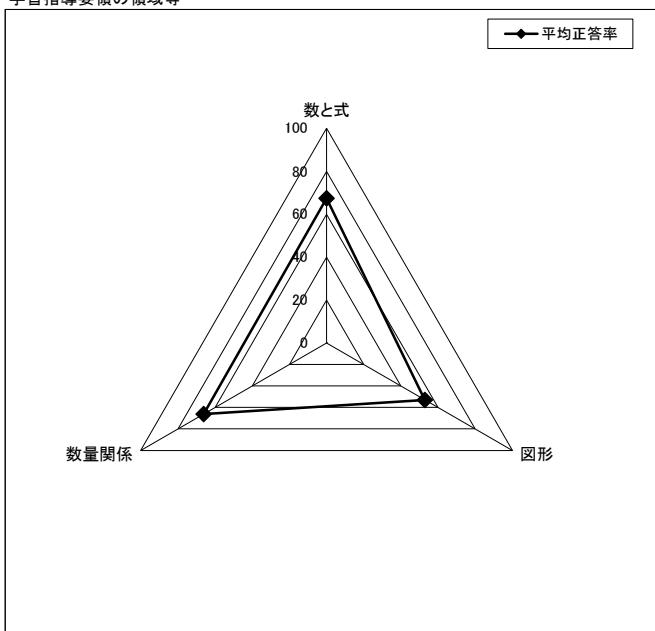
※ひとつの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

分類・区分別集計結果

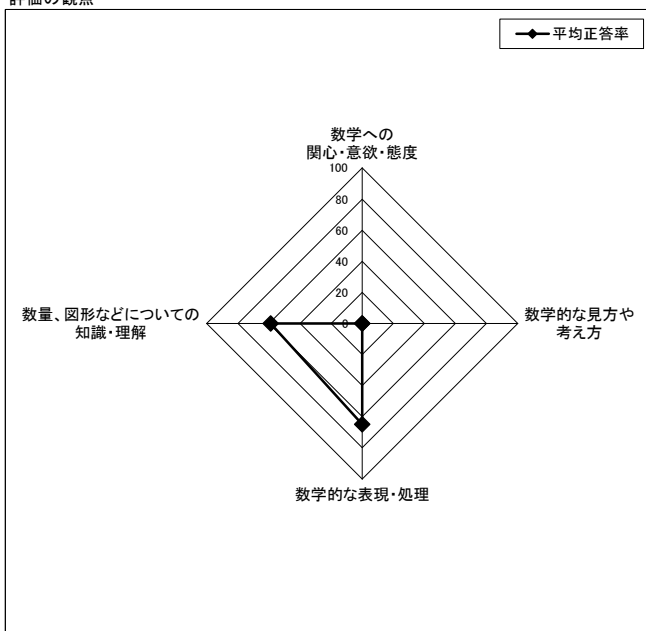
分類	区分	対象設問数 (問)	平均正答率 (%)	平均誤答率 (%)	平均無解答率 (%)
学習指導要領の領域等	数と式	11	67.4	28.3	4.3
	図形	11	52.9	40.5	6.6
	数量関係	11	66.0	25.2	8.8
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	0	-	-	-
	数学的な見方や考え方	0	-	-	-
	数学的な表現・処理	18	64.9	27.0	8.1
	数量、図形などについての知識・理解	15	58.8	36.5	4.7
問題形式	選択式	18	62.9	35.3	1.8
	短答式	15	61.2	26.6	12.2
	記述式	0	-	-	-

分類・区分別正答率レーダーチャート

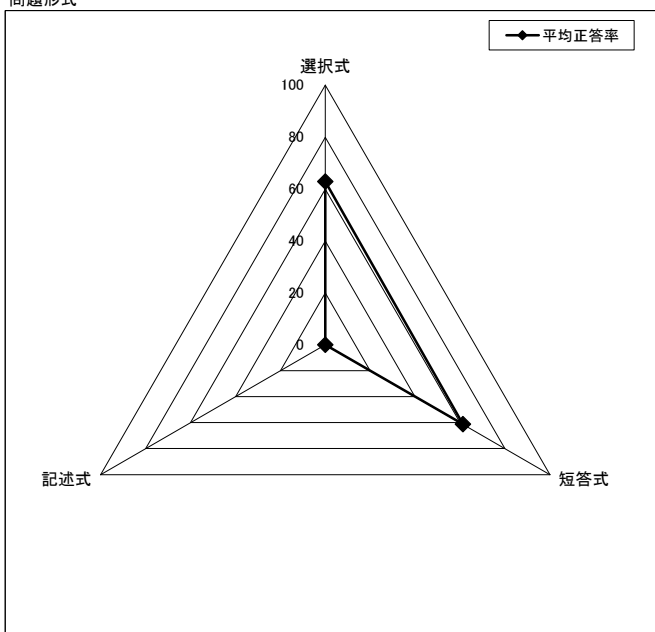
学習指導要領の領域等



評価の観点



問題形式



・以下の値は、6月14日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

生徒数	学校数	平均正答率 (%)	平均誤答率 (%)	平均無解答率 (%)
43,157	278	38.7	42.8	18.5

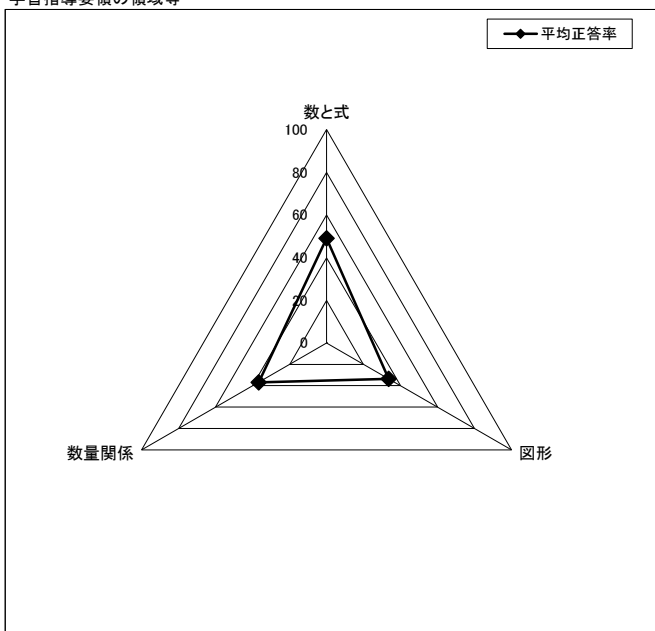
※ひとつの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

分類・区分別集計結果

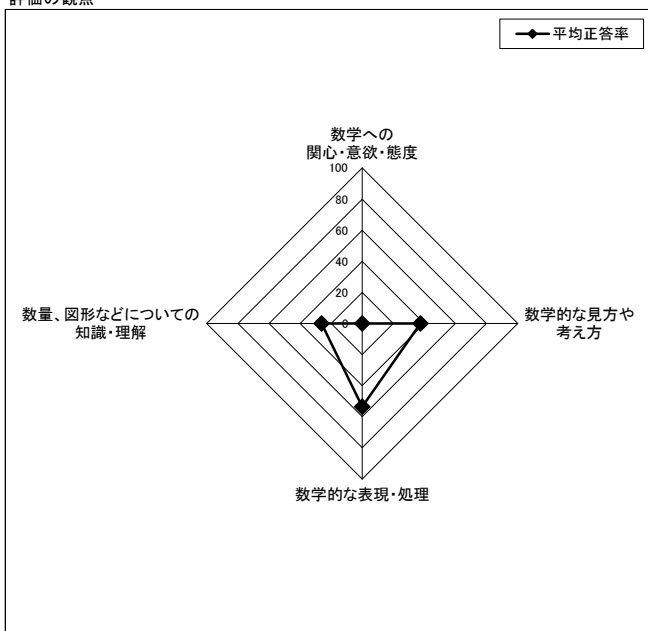
分類	区分	対象設問数 (問)	平均正答率 (%)	平均誤答率 (%)	平均無解答率 (%)
学習指導要領の領域等	数と式	4	49.1	26.7	24.2
	図形	6	33.6	43.1	23.3
	数量関係	6	36.8	53.5	9.7
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	0	-	-	-
	数学的な見方や考え方	13	37.4	44.1	18.5
	数学的な表現・処理	2	53.4	34.5	12.1
	数量、図形などについての知識・理解	1	26.2	43.9	29.9
問題形式	選択式	6	47.8	50.1	2.1
	短答式	4	42.6	35.8	21.6
	記述式	6	26.9	40.4	32.7

分類・区分別正答率レーダーチャート

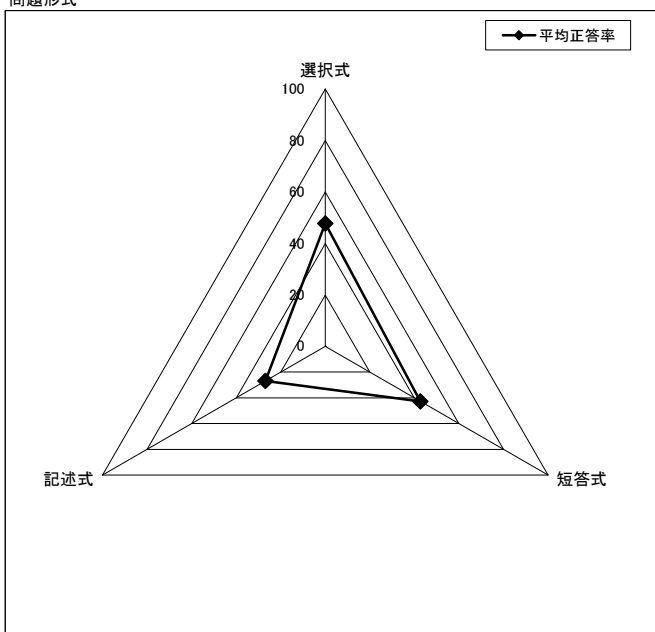
学習指導要領の領域等



評価の観点



問題形式



設問別調査結果（領域・観点・形式） [英語]

大阪府一生徒（公立）

・以下の値は、6月14日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

生徒数	学校数	平均正答率 (%)	平均誤答率 (%)	平均無解答率 (%)
43,236	278	61.1	29.9	9.0

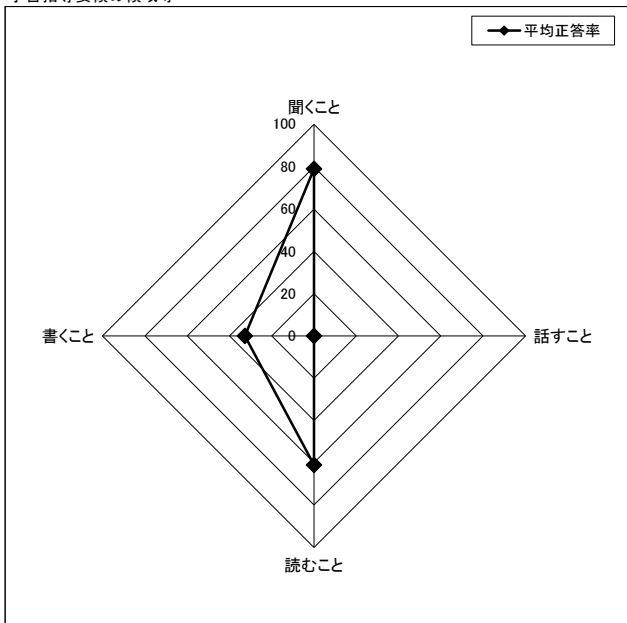
※ひとつの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

分類・区分別集計結果

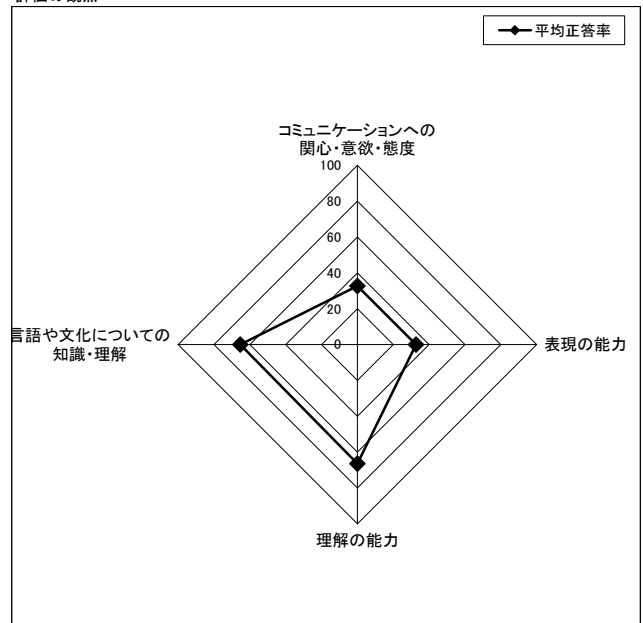
分類	区分	対象設問数 (問)	平均正答率 (%)	平均誤答率 (%)	平均無解答率 (%)
学習指導要領の 領域等	聞くこと	8	79.0	20.2	0.8
	話すこと	0	-	-	-
	読むこと	17	61.0	29.4	9.6
	書くこと	5	32.7	47.1	20.2
評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	5	32.7	47.1	20.2
	表現の能力	5	32.7	47.1	20.2
	理解の能力	24	66.4	25.7	7.9
	言語や文化についての知識・理解	5	65.4	24.4	10.2
問題形式	選択式	16	72.9	25.7	1.4
	短答式	9	55.9	27.9	16.2
	記述式	5	32.7	47.1	20.2

分類・区分別正答率レーダーチャート

学習指導要領の領域等



評価の観点



問題形式

