

# 平成24年度大阪府学力・学習状況調査

## 中学校第3学年

# 国語 B

### 注意

- 1 先生の合図があるまで、冊子を開かないでください。
- 2 国語Bの調査問題は、1ページから11ページまであります。
- 3 解答はすべて解答用紙⑥（国語B）に記入してください。
- 4 解答は、HBまたはBの黒鉛筆（シャープペンシルも可）を使い、**濃く、はつきり**と書いてください。また、消す時は消しゴムできれいに消してください。
- 5 解答を選択肢から選ぶ問題は、解答用紙のマーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 6 解答を記述する問題は、指示された解答欄に記入してください。また、解答欄からは**み出さないよう**に書いてください。
- 7 解答用紙は、オモテ、ウラがあります。
- 8 解答用紙の「生徒記入欄」に、組、出席番号、男女を記入し、マーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 9 調査時間は45分です。

次の【新聞記事】と【坂本さんと北村さんの会話】・【資料】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【坂本さんと北村さんの会話】

## シャトル30年栄光と苦難

人類の宇宙進出を支えた米国有人宇宙船「スペースシャトル」が引退し、初飛行から30年の歴史に幕を下ろす。



### 鮮烈なデビュー

1981年4月12日午前7時、スペースシャトルの打ち上げに、初めて成功した。1968年から米国が国を挙げて開発を続けてきた、何度も使える低コストの飛行機型宇宙船の登場である。

### 2度の事故

1986年1月、飛行士7人を乗せた「チャレンジャー」が打ち上げ直後に、観衆の目の前で爆発。その後、悲劇は繰り返され、2003年にも「コロンビア」が大気圏に再突入する際に空中分解。乗組員7人が犠牲となった。

### 役割終え、最後の発射へ

2010年、数百億円とされる打ち上げ費用や老朽化を理由に、シャトルの引退が発表され、2011年7月の「アトランティス」が最後の打ち上げとなった。当面、国際宇宙ステーションとの往復は、ロシアの宇宙船ソユーズが担う。「デイスカバリー」で宇宙に行った山崎直子飛行士は、シャトルに乗った最後の日本人となった。

### 「宇宙メダカ」の誕生



1994年7月、スペースシャトル「コロンビア」は、宇宙空間での4匹のメダカの産卵とふ化に成功。赤ちゃんメダカが誕生した。生物にとって重要な子孫を増やす営みが宇宙空間でも実証されたことは、我々人類が宇宙で暮らすための大きな一歩となった。

坂本 スペースシャトルの栄光と苦難の歴史について書かれている「新聞記事」を見つけたよ。

栄光については、

あ

という小見出しの記事に、苦難については、

い

という小見出しの記事に書かれているよ。

北村 そんなシャトルがもう飛ばなくなるんだね。その理由は、

う

という小見出しの記事に書かれているね。

坂本 私は生き物が好きなので、囲み記事に注目したんだ。「宇宙メダカ」

と地球で生まれたメダカの違いについて知りたいと思ったよ。

北村 私は宇宙飛行士にアコがいてるので、

A

）

坂本 それじゃあ、もう一つ見つけてきた【資料】は、北村さんの役に立つと思うよ。

北村 ありがとう。読んでみるね。

【資料】

年	日本人宇宙飛行士の活躍など	
1992年	もうり 毛利 衛	シャトルに乗った初の日本人 宇宙から日本の子どもたちにむけた授業
1994年	むかい 向井 千秋	宇宙メダカの産卵・ふ化などシャトルで82のテーマの実験
1997年	どい 土井 隆雄	シャトルで船外活動をした初の日本人
2008年	ほしで 星出 彰彦	国際宇宙ステーションでロボットアームの操作をした初の日本人
2009年	わかた 若田 光一	1996年、2000年に続いて3度目の宇宙飛行 国際宇宙ステーションで長期滞在を果たした初の日本人
	のくち 野口 聡一	2005年に続いて2度目の宇宙飛行 国際宇宙ステーションで5ヶ月半滞在
2010年	やまざき 山崎 直子	野口氏と同時に国際宇宙ステーションに滞在し、様々な共同作業 ( B )
2011年	ふるかわ 古川 聡	ロシアの宇宙船ソユーズに搭乗 医師として、日本実験棟「きぼう」で医学実験

(JAXAのホームページを参考にした)

一 「坂本さんと北村さんの会話」の  から  は、

【新聞記事】の小見出しが入ります。それぞれにふさわしいものを、次の1から4の中から一つずつ選びなさい。ただし、同じ番号を二度選ぶことはできません。

- 1 鮮烈なデビュー
- 2 「宇宙メダカ」の誕生
- 3 2度の事故
- 4 役割終え、最後の発射へ

二 【資料】中の ( B ) にあてはまる言葉を、【新聞記事】の中から抜き出して答えなさい。

三 「坂本さんと北村さんの会話」の  の ( A ) の部分に入る言葉を、次の条件1から条件3にしたがって書きなさい。

- 条件1 二人の会話のつながりを考えて書くこと。
- 条件2 「私は宇宙飛行士にあこがれているので、」に続けて書くこと。
- 条件3 一文で書くこと。

次の、大阪で生活する太田さんと石川さんの会話や資料を読んで、あとの問いに答えなさい。

**太田** きのうの国語の授業で、方言と共通語のことを学習したでしょう。他の地方の方言に触れることができ、興味深かったです。

**石川** 私も興味があったので、調べてみると、このような**【参考文献】**が見つかりました。読んでみてください。

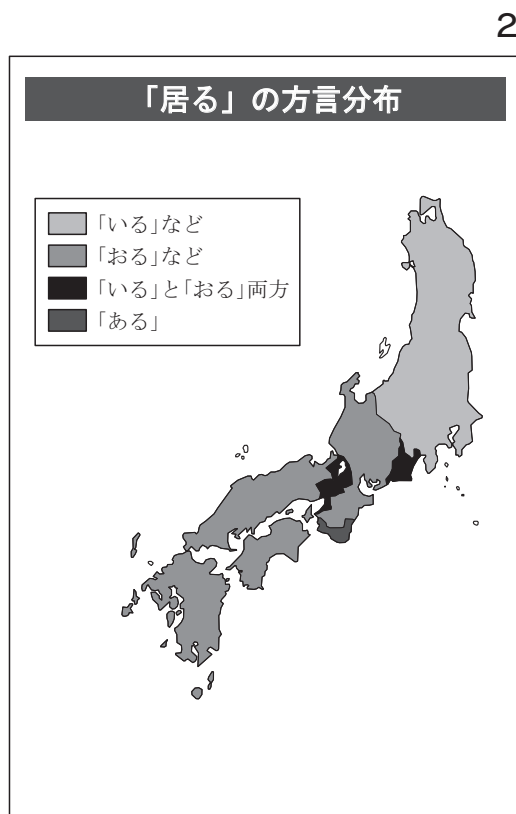
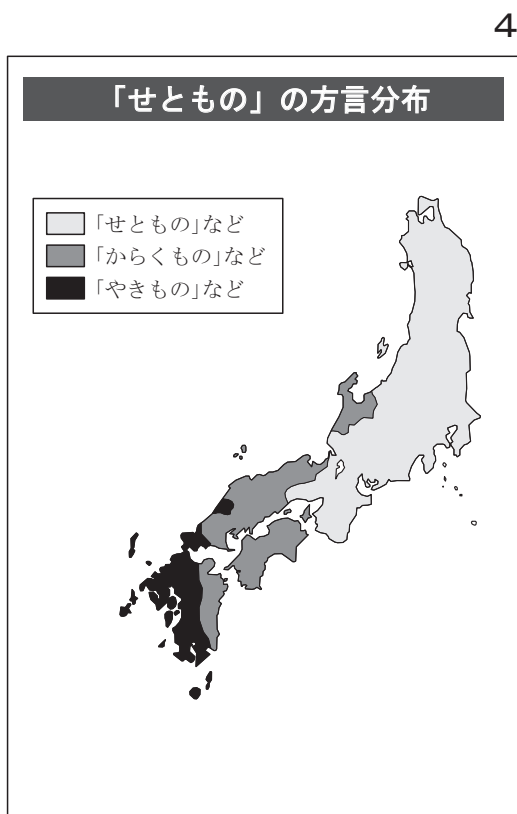
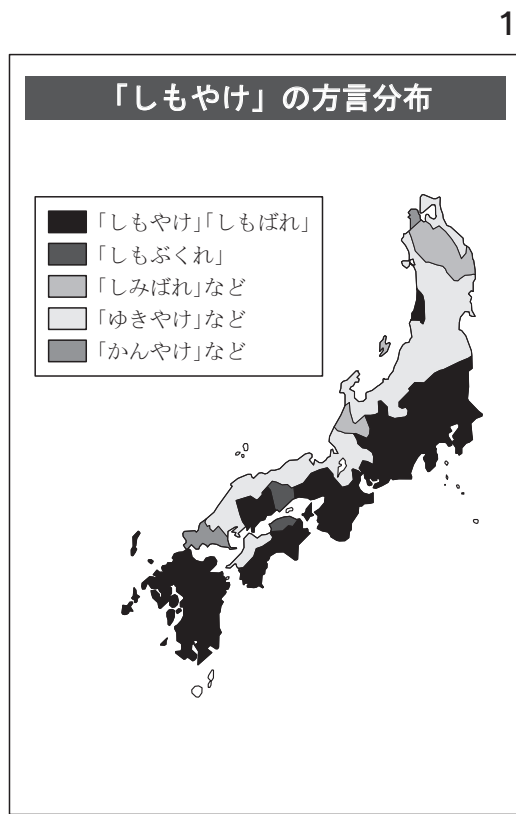
**【参考文献】**

(小林隆「方言が明かす日本語の歴史」による。)

**太田** なるほど。おもしろいですね。具体的にはどのような言葉があるのでしょうか。

**石川** <sup>①</sup>この図を見てください。これが、「方言圏論」にあてはまる言葉の例です。

線部①「この図」にあてはまるものを、次の1から4の中から一つ選びなさい。



(国立国語研究所「日本言語地図」「方言文法全国地図」より編集)

太田 なるほど。いろいろな言葉が全国でどんな分布になっているのかを調べるとおもしろいかもかもしれませんね。

石川 そうですね。ただ、最近<sup>②</sup>は、私たちも大阪にいなながら、さまざまな方言を聞く機会は増えていきますよね。テレビ番組でも使われているし、自分たちも使うでしょう。そこで、他の資料も調べてみました。【資料1】と【資料2】です。

【資料1】

(井上史雄「日本語ウォッチング」による。)

【資料2】

(田中ゆかり『方言コスプレ』の時代」による。)

(注)：キャラクターの略



次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

(川端裕人「今ここに  
いるぼくらは」による。)



(注) ムルチⅡ五年生の一人。テレビ番組で怪獣ムルチを封じ込めている人物に似ているところから、博士が心の中でつけたあだ名。

——線部①から③はどれも音を表したものです。その中で、②だけ他の二つとは異なります。その違いを説明する次の文の空欄 **A** にあてはまる部分を本文中から見つけ、二十字以内で抜き出さない。ただし、句読点は字数にふくめます。

②は、他の二つと違って、博士が **A** ように感じた音である。

二次の「フート」は、この文章の表現の仕方や構成、展開の特徴についてまとめたものです。空欄 **B** に入るものとして最も適切なものを、あとの1から4の中から一つ選びなさい。

【フート】

・情景の描写と博士の心情とが密接に関わりがあるように表現されている。  
・「赤黒い血流のような川」など、さまざまなたとえによつて、博士が感じていることを生き生きとイメージさせている。

**B**

- 1 「目眩がした。」の前後の文のように短い一文を改行して並べ、四人の弾んだ楽しい気持ちが伝わるように表現されている。
- 2 「泣いたらあかんのは、ぼくや。」などのように、博士の心情を語り、文章全体が博士を中心に読まれるよう表現されている。
- 3 実際に起こったこととムルチの心情を交互に描きながら、博士のやるせない気持ちが焦点として浮き立つように表現されている。
- 4 ムルチと博士の様子を対比して述べることによつて、泣き虫な博士のなさけない様子がよりはっきりとわかるように表現されている。

三 この文章に合う絵を、本文の **【絵】** に入れることにしました。あなたなら、どちらの絵を入れますか。 **【絵】** のアと

イから一枚選び、選んだ絵の記号を書きなさい（どちらの絵を選んでもかまいません）。その上で、その絵を入れる理由を、次の**条件1**から**条件3**にしたがって書きなさい。

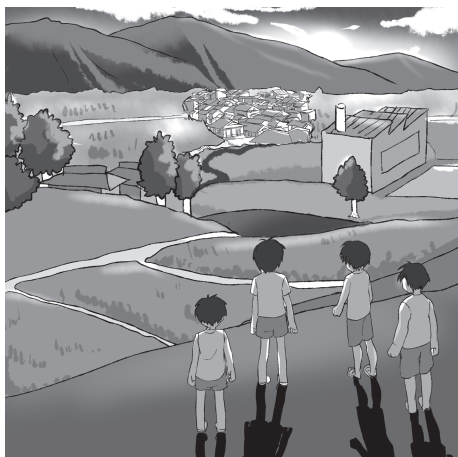
**条件1** その絵を入れた理由が分かるように、本文と選んだ絵とを関連付けて書くこと。

**条件2** 本文中の言葉を使って書くこと。

**条件3** 解答用紙に書かれている後ろの文「だから、私はこの絵を入れます。」が最後の文になるように**八十字以上、百字以内**で書くこと。

**【絵】**

ア



イ



※左の欄は、下書き用です。解答は解答用紙に書きなさい。

選んだ絵



はこの絵を入れます。

	80					
	100					

だから、私