

年
組
番
名前

1

中村さんは、次の【高木さんの発表のはじめの部分】を聞きながら、質問をしたい内容をカードに書いています。カードの内容は、どのようなねらいをもっていますか。その説明として最もふさわしいものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

【高木さんの発表のはじめの部分】

みなさん、野生動物とはどのような動物か知っていますか。

野生動物とは、山や野原などの自然の中でくらしている動物たちのことです。その種類を正確につかむことは難しく、五百万とも五千万ともいわれています。その野生動物の一部が世界各地で絶めつの危機に直面しているということをニュースで知りました。

そこで、わたしは、どのような原因で絶めつが進んでいるのか疑問をもち、調べてみることにしました。

～（発表が続く）～

【中村さんが書いたカード】

野生動物の一部が世界各地で絶めつの危機に直面しているというのだが、それらの動物の名前をいくつか教えてほしい。

- 1 調べるために役に立った資料は、どのようなものかを知ろうとしている。
- 2 最も伝えたかったことは、どのようなことを確かめようとしている。
- 3 発表の内容について、どのような具体例があるのかを知ろうとしている。
- 4 調べたきっかけは、どのようなことだったのかを確かめようとしている。

3 答え

2

新聞委員の中田さんたちは、新しく来られた先生方をしようかいするために、インタビューをすることにしました。次は、中田さんが高山先生にインタビューをした記録の一部です。よく読んで、あとの問いに答えましよう。

【インタビューの記録の一部】

中田さん 先生、こんにちは。インタビューを引き受けていただきありがとうございます。それでは、よろしくお願ひします。ア先生は、スポーツがお好きだと聞いています。そこで、まずスポーツに関する質問からお聞きします。

高山先生 いいですよ。なんでも聞いてください。

中田さん 先生の得意なスポーツは何ですか。また、いつから始めましたか。

高山先生 得意なスポーツは、野球、水泳です。特に野球が得意で、小学校四年生から始めました。高校三年生のときに、全国高等学校野球選手権大会に出場して、甲子園に行っただです。あのとときの感動は忘れられないなあ。

中田さん イ次の質問です。先生は、どのようなときにスポーツの楽しさを感じますか。

高山先生 体を動かし、あせをいっばいかいて、すがすがしい気持ちになるときですね。

中田さん スポーツを通して、どんなことを学んでこられましたか。

高山先生 より高い目標に向かってあきらめないで努力すること、そして、チームワークの大切さですね。また、ルールを守ることの大切さも学びましたよ。

中田さん 先生が子どものころからスポーツを楽しみ、いろいろなことを学んでこられたことが分かりました。それでは、スポーツ以外のお話をうかがいたいと思います。

～（インタビューが続く）～

（例）前もって聞いたこと  
をもとに、先生が答え  
やすい内容を取り上げ  
ているから。（三十五字）

（問い）新聞委員の人たちは、インタビューの取材が上手にできるように、中田さんの質問の内容がよかったかどうかをふり返って評価しました。次の一と二に答えましよう。

一 ア部については、「よかった」という評価になりました。そのような評価になった理由は、どのようなことだと考えられますか。四十字以内で説明ましよう。

二 イ部については、「次の質問へ移るのが早すぎた」という評価になりました。そのような評価になった理由は、どのようなことだと考えられますか。四十字以内で説明ましよう。

（例）先生が話した内容に  
合わせて、反応を示し  
たり聞き返したりして  
いないから。（三十五字）

3

六年生の白石さんの学級では、中学校での学習や生活への準備をするために、中学生にインタビューをすることにしました。インタビューは、「学習」・「部活動」・「学校行事」・「生徒会活動」の四つに分け、グループごとに行います。次は、白石さんのグループが、「部活動」に関する質問の内容を話し合っている様子です。これを読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの様子】※①白石(司会)・②白石(司会)・③白石(司会)の発言の内容は、問いと関係があります。

白石(司会)

〽(部活動に関する質問を出し合っている)〽

ここで一度、出された質問を順番に確かめてみます。

- 1 部活動には、どのようなものがあるのか。
- 2 部活動は、土曜日と日曜日もあるのか。
- 3 それぞれの部には、何人まで入ることができるのか。
- 4 人数が一番多い部は、何人いるのか。
- 5 部活動は、何時から何時まで行うのか。

①白石(司会)

この五つの質問は、二つのまとまりに分けられそうです。一つは、「部活動の種類と人数に関する質問」で、

A [ 1 ] [ 3 ] [ 4 ]

が当てはまります。

もう一つは、「部活動の曜日と時間に関する質問」で、

B [ 2 ] [ 5 ]

が当てはまります。

当てはまります。これらの質問はまとめられそうですので、あとで整理することになります。それでいいですか。

全員

はい。

白石(司会)

それでは、質問をしたい内容を続けて出してください。

先生

〽(質問が出しつくされたところで、先生から助言が入る)〽

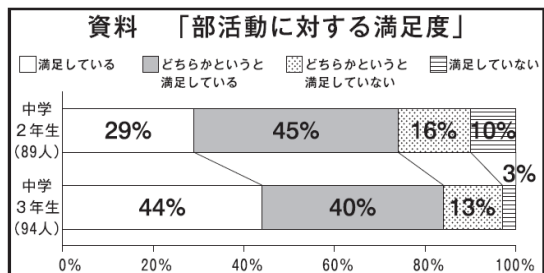
②白石(司会)  
あなたの発表

この資料を見てください。これは、中学校の生徒会が、「部活動に対する満足度」について、中学二年生と中学三年生を対象に調査した結果をまとめたグラフです。質問を考える際の参考にしてください。先生、ありがとうございます。この資料をもとにすると、中学生にどんな質問ができそうですか。



③白石(司会)

〽(発表が続く)〽  
これまでに多くの質問を出してもらいましたが、ここで少し考えてもらいたいことがあります。



わたしたちのグループは、中学校での部活動に向けて、どのような準備をすればよいかということについて、質問をすることが大切です。この点をふまえて、さらに質問の内容を考えてみてください。

竹中

「部活動を決めるのは、入学してすぐなのか。いつまでに決めなければならないのか。」と質問をしたいです。その理由は、〽(中略)〽からです。

〽(話し合いが続く)〽

※◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

例 「満足している」の割合をみると、中学二年生の二十九%に対して、中学三年生はそれより十五%も高くなっています。そのことから、中学三年生に「どのような理由で満足度が高くなるのですか。」と質問をしたいです。

100字

60字

三

③白石(司会)さんの部活動の発言は、どのようなねらいをもっていますか。その説明として最もふさわしいものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 立場のちがう人の発言を求め、公平な話し合いにしようとしている。
- 2 たがいの考えのちがいを比べて、一つの考えにまとめようとしている。
- 3 話し合いの目的を確かめ、それに合わせた発言を求めようとしている。
- 4 これまでに与えられた考えをまとめ、整理しようとしている。

答 3