

単
元
名

～かんさつのポイントをしらべよう～

かんさつしたことをかこう

教科書出版社名（ 啓林館・東京書籍 ）

○ 小学校（ 2 ）年 教科等（ 生活・国語 ）

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

（教科等で付けたい力）

- ・育てている野菜の観察を通して、違いや特徴を見付けることができる。
- ・観察したことを記録し、調べたことをかくことができる。

（学校図書館等の活用で付けたい力）

- ・図書館には絵本やおはなしの本だけでなく、様々なジャンルの本もあることを知る。
- ・必要な情報を得るために図書館資料を活用する。

○ 学校図書館等活用のポイント

- ・教科書と同じ野菜が掲載されている観察記録文を選び、比較しながらよりよい記録の仕方を考える。

○ 学習の展開（全3時間）（学校図書館等を活用した時間は☆印）

第1次（☆）	・観察記録文2つを見比べて、観察の観点を知る。
第2次	・観察の観点をもとに、自分の育てている野菜を観察し、メモをとる。
第3次	・横書きの文章での表記の仕方を知る。 ・観察メモをもとに、観察カードをかく。

(本時 1 / 3 時)

☆学校図書館等活用 (本時) の学習

本時のねらい
観察記録文をかくときの観点をみつける。

学習展開

時間 (分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	1. 本には、おはなしの本のほかに、野菜を育てるための観察記録の本もあることを知る。	・ミニトマト、あさがお、ひまわり、ダンゴムシ、ザリガニなどの本を紹介する。
20	2. 本時のめあてを知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">2つのかんさつカードのおなじところとちがうところを見つけよう</div>	
	<ul style="list-style-type: none"> ・2つの記録文から同じ観点をを見つけ、赤まるをつける。 (例) 大きさ、色、形など ・個別に書かれた観察の観点をを見つけ、青まるをつける。 (例) 数、におい、手ざわりなど 	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> ・2つの記録文を比較しながら、記録文の書き方を考える。 </div>
15	3. 友だちと意見を交流する。 ・ペアで確認し、全体で共有する。	・大切な観点を確認させる。
5	4. 観察記録文にかく観点をまとめる。	

図書館活用
ポイント

