

単
元
名

世界の中の日本とわたしたち

教科書出版社名（ 日本文教出版 ）

○ 小学校（ 6 ）年 教科等（ 社会 ）

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

（教科等で付けたい力）

・外国の人々の生活の様子などに着目して、日本の文化や習慣との違いをとらえ、国際交流の果たす役割を考える力や、調べたことや考えたことを表現する力。

（学校図書館等の活用で付けたい力）

・資料の特性に留意して情報を読み取る力。
・必要な情報を整理して図表などに効果的にまとめることができる力。

○ 学校図書館等活用のポイント

・関連図書から、調べたい国の情報（国土の特徴、人々のくらしと文化、経済など）と日本とのつながりについてまとめさせる。
・調べたことをまとめるときは、「調べたきっかけ」「調べ方」「調べて分かったこと」「まとめ」などのまとまりに分けて書かせる。

○ 学習の展開（全10時間）（学校図書館等を活用した時間は☆印）

第1次	・世界で活躍する日本人の活動を調べ、今後世界の国について調べていくという学習の見通しをもつ。
第2次	・ブラジル連邦共和国の様子や日本とのつながりについて理解する。
第3次（☆）	・世界の国の中から1国を選び、その国の様子や日本とのつながりを調べ、まとめる。 ・発表できるように文を構成し、まとめた文章の理解を深める。
第4次	・調べてまとめた情報をもとに必要な画像を選択し、プレゼンテーションソフトで資料を作る。
第5次（☆）	・調べたものを発表し合い、世界は多様であることを理解する。
第6次	・スポーツや国際的な文化交流を通して、世界中の国々が相互理解を図り、平和な世界の実現のために取り組んでいることを理解し、その意義について考える。

(本時 9 / 10 時)

☆学校図書館等活用 (本時) の学習

本時のねらい
発表を通して、世界の多様さを理解するとともに調べたことや考えたことを表現することができる。

学習展開

時間 (分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	1. 本時のめあてを知る。	
	世界の様子や日本とのつながりを知ろう	
30	2. 発表をする。 ・発表を聞いた後にメモをする。 (3分発表 + 2分メモ)	・発表会の流れを確認する。 ・メモを書く際には、発表に向けて複数の資料からまとめた観点到って書かせる。
5	3. 文章にまとめる。 ・発表を聞いてわかったことや考えたことなどを文章にまとめる。	・発表を聞いてわかったことだけでなく、自分が調べた国や日本とも比較させることで、世界の多様さについて理解できるようにする。
3	4. まとめた文章を発表し合う。	
2	5. 今日の学習を振り返る。	

図書館活用
ポイント

6年 組()

口読み原稿

「行く は フィンランド」という国が物々しいの国とテレビで聞いた
とがあのどどにスリット

を調べました。

口読みに「フィンランド」の基本情報を発表します。
フィンランドの面積は34万km²と日本とほぼ同じです。 ですが
人口密度になると日本に比べてとてつもない低い。日本の約倍です。
フィンランドは自給自足のつづけた、森の国です。

口読みに「フィンランド」の特徴を3つしようかします。
口1つ目は、白夜 明るい夜についてです。
フィンランドは、北緯60度以上は、6月頃に太陽に向かえたりします。そのため
太陽が24時間照らすのが続きます。

口2つ目は、森についてです。
森は野生動物の棲むたべたりします。トカイザウサザシカの鹿に似た
ヤリーのシカもよく見られます。

口3つ目は、サウナについてです。
フィンランドのサウナは日本と比べると、あんなに多くありません。サウナの中で家族や友達と
話しながらリラックスします。

口さらに、日本とのつながりについて3つ調べてみました。
口1つ目は、アニメについてです。
アニメは、最近よくあるムービーミュージックは、フィンランド発祥のアニメ「サウナ」の
キャラクターです。

口2つ目は、さくらんぼ栽培についてです。
サウナはフィンランド発祥の料理です。サウナという発祥は、19世紀の発祥
か、はなからそのままとす。

口3つ目は、留学についてです。
フィンランドは、国の60%以上が森林です。森の中でフィンランドの自然や木を
かきながら、自然を学べます。

口調べてみて思ったことは、
フィンランドからムービー音楽を作ったことがないが、自分も日本の自然や木を
かきながら、自然を学べます。自然が、自分も自然を学べます。自然が、自分も
自然を学べます。自然が、自分も自然を学べます。自然が、自分も自然を学べます。
自然が、自分も自然を学べます。自然が、自分も自然を学べます。自然が、自分も
自然を学べます。自然が、自分も自然を学べます。自然が、自分も自然を学べます。

