

単
元
名

環境を考える

○ 小学校（ 4 ）年 教科等（ 総合的な学習の時間 ）

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

- ・自分から課題を見つけ、いろいろな方法で調べ、主体的に解決する力。
- ・友だちと助け合って活動する力。

○ 学校図書館活用のポイント

- ・教科書や校外学習等で学習した中で生まれた新たな疑問や興味について、さらに詳しく調べるために学校図書館の資料を活用した。
- ・調べ学習の時間以外も見ることができるよう、その期間中はテーマに関わる本を教室に置くようにした。

○ 学習の展開（全 10 時間）

第 1 次	・社会の授業と並行して水とごみについて学ぶ。
第 2 次 （体験・校外学習）	・校外学習、出前授業で、実際にパッカー車や浄水処理場、清掃工場を見学し学習する。 ・疑問、関心をもったことをまとめる。
第 3 次	・班ごとに調べ学習を行う。（図書資料、インターネットを活用） ・新聞と原稿を作り、班ごとに発表する。



【取組みを終えて】

○ 学校図書館を活用した学習における成果と課題

① 成果	・必要な情報を適切に集め、まとめることができた。
② 課題	・蔵書の種類に不足が見られた。 ・テーマごとにしっかりと調べることができるように早めに計画し、団体貸し出しを利用する必要があった。
③ 児童の感想・ふりかえり	・ICTを活用するより本のほうが必要な情報がわかりやすく集められていた。

○ 学校図書館を活用した際に注意した点や学習の中で工夫した点について

・テーマに即して調べ学習ができるように本を準備した。 ・準備した本は、その期間中教室置きに置いていつでも見ることができるようにした。
