

単
元
名

ふゆをたのしもう

教科書出版社名 (東京書籍)

○ 小学校 (1) 年 教科等 (生活)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

- ・冬の自然と関わる活動を通して、身近な自然の違いや特徴に気付くことができる力。

(学校図書館等の活用で付けたい力)

- ・冬の自然について知りたいことが書いてある本を選び、読み取る力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…興味を持った冬の情報を本や資料などで探す。
- 整理・分析…集めた情報をもとに、目的に合った内容を選び整理する。
- まとめ・表現・発信…冬に関する情報を共有し、クイズを通して考えを発信する。

○ 学習の展開 (全 10 時間) (学校図書館等を活用した時間は☆印)


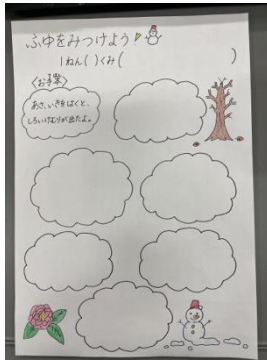
第 1 次	○ふゆをさがそう ・家や身の回りの冬をさがして、ワークシートにまとめる。 ・校庭の冬について関心をもち、写真を撮る。 ・校庭の冬について発表しあう。
第 2 次☆	○外であそぼう ・友だちと一緒に凧を作る。(図工と合科) ・風を利用して、凧を上げて遊ぶ。 ・冬に関心をもち、図書館資料を活用して写真を撮る。(☆)
第 3 次☆	○ふゆのことをたえよう ・Keynote の使い方を知る。 ・冬に関するクイズをつくる。(冬じゃないのはどれ?) …本時 ・クイズ大会をする。 ・振り返りをする。

(本時8 / 10時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
・自分で集めた情報を整理しながら、季節のよさを感じて、クイズを作る。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
10	1. 本時の課題の確認をする。 ・見つけた冬を思い出す。 ・季節について集めた写真を使う。 ・冬とほかの季節のものをあわせてクイズをつくる。 ・クイズ大会をすることを予告する。	学校図書館の資料を活用するだけでなく、守口市立図書館の団体貸し出しや新聞記事などを利用し、関連する複数の本や資料を用意する。
「冬じゃないのは どれ？」のクイズを作ろう！		
25	2. クイズをつくる。(Keynote を活用) ・冬に関する写真をいくつか選ぶ。 ・一つだけ違う季節のものを入れる。 ・選んだ理由も考える。 	二人組でクイズを作るように伝える。作り方を教え合うよう促す。
5	3. どんな写真を使ったか紹介する。 ・全体で共有する。	身近な経験だけでなく、本や図鑑や新聞などで得た新しい情報からクイズをつくれればよいと気付けるようにする。
5	4. 活動の振り返りを行う。 	

図書館活用ポイント

図書館活用ポイント