

学校へようこそ

～廊下をのりものワールドに～

教科書出版社名 (数研出版)

小学校 (6) 年 教科等 (図画工作)

「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

- ・造形遊びの活動を通して、材料や場所、空間などの特徴をもとに造形的な活動ができる。
- ・構成したり周囲の様子を考え合わせたりしながらどのように活動するかを考えることができる。

(学校図書館等の活用で付けたい力)

- ・本や資料をもとに表現したいものを伝えあい、表現することができる。

この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…1年生に読み聞かせて、表現活動につながる絵本を選ぶという目的で、相手意識をもって図書資料を選ぶ。
- 整理分析…読んだ本から得たイメージを共有する。
- まとめ・表現・発信…共有したイメージをすり合わせ言語化しながら、壁面に表現する。

○ 学習の展開 (全2時間) (学校図書館等を活用した時間は☆)

第1次 (☆)	<p>○学校の廊下を楽しい空間にしよう</p> <ul style="list-style-type: none">・1年生の国語の単元「のりものことをしらべよう」の学習から乗り物についての読み聞かせをする計画を立てる。・1年生の乗り物への興味が高まるような絵本を選ぶ (☆)・「なかよし学級 (異学年交流のペア学級) 」で1年生と協力して、学校に訪問してくる他校の先生を迎えるために、学校の壁面を楽しく飾る目的を意識して、マスキングテープ・ビニールテープ・養生テープからどんな作品ができそうかをイメージする。
第2次	<p>○1年生に絵本の読み聞かせをする。</p> <p>○本の感想を交流しながら、絵本の中で共有したイメージを、協力しながら学校の壁面に表現する。</p>

(本時 2 / 2 時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

<p>本時のねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校の敷地の特徴や素材の特徴を生かして、造形遊びをおこなう ・1年生とともに絵本を楽しみ、相手の反応を見ながら、わからない言葉を言い換えたり説明したりする。
--

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
10	<ul style="list-style-type: none"> ・一年生に絵本の読み聞かせをする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>1年生とたのしい学校をつくろう のりものワールド</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・本の感想(おもしろかった所、表現したい所)を交流する ・素材を紹介し作成するものを話し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ●読み聞かせの工夫 読むときの声やテンポ等に気を付け、1年生の反応を見ながら、言葉の意味について理解しているかを注意することを事前に伝える。
25	<ul style="list-style-type: none"> ・読み聞かせをした1年生とともに、壁面に、マスキングテープ、ビニルテープや養生テープを活用し、絵本でもったイメージを表現していく。 ・1年生が表現したいことを聞きながら、6年生はサポートをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ●読み聞かせの絵本を持っていき、1年生が何を表現すればいいか迷っていれば、再度本に戻って、イメージを共有し、意欲を持てるよう支援する。
10	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな班の作品を鑑賞する。 ・気になった壁画が、どのような絵本のどの場面のイメージかを伝えあい、作成した壁画の良さを知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ●壁画の写真とともに、そのもとになった絵本を学校図書館に展示する。

図書館活用
ポイント

