

単  
元  
名

～たんぽぽのひみつを見つけよう～

# たんぽぽ

教科書出版社名（東京書籍）

○小学校（ 2 ）年 教科等（国語）

○「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

（教科等で付けたい力）

- ・時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉える力。

（学校図書館等の活用で付けたい力）

- ・花のひみつについて、準備した図書から見つける力。
- ・花のひみつについて書かれた本から、必要な部分だけを取り出して書く力。

○この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…花に関して易しい言葉で説明されており、写真などが載っている本を使って情報収集する。  
花のどの部分について調べるかテーマをしぼり、どんな情報が必要かを明確にする。
- 整理・分析…花のひみつについて調べたことを「ひみつカード」に書き、情報を整理する。  
「どんなひみつ」、「かわいいせつめい」に分けて情報を書くことで、事柄の順序を整理する。
- まとめ・表現・発信…見つけた花のひみつについて文章と絵を使ってまとめ、「ひみつブック」を作ってクラスの友だちに花のひみつを伝える。また、「ひみつブック」を図書室に展示し、学習した成果を他学年の児童にも披露する場を設定する。

○学習の展開（全11時間）（学校図書館等を活用した時間は☆印）

|     |  |
|-----|--|
| 第1次 | ○単元の目的を理解し、学習の見通しを立てる。（1時間）<br>・教材文を読み、学習課題を確かめる。<br>・花の特徴を「花のひみつ」として調べることを伝え、単元の見通しをもつ。<br>・花について書かれた本を読み、読んで見つけた「ひみつ」を「ひみつブック」にまとめて伝え合う。 |
| 第2次 | ○教材文を読んで、たんぽぽのひみつを読み取る。（5時間）<br>・たんぽぽが丈夫な草である理由と、根の様子を読み取る。<br>・時を表す言葉を捉え、花の開閉についての説明を読み取る。<br>・たんぽぽの花のつくりについての説明を読み取る。                    |

|      |   |
|------|---|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・花がしぼんだ後のたんぽぽの様子を読み取る。</li> <li>・たんぽぽの仲間の増やし方をまとめる。</li> </ul>   |
| 第3次☆ | <ul style="list-style-type: none"> <li>○調べる花と花の部分を決め、調べて分かったことを整理する。(2時間)</li> <li>・アジサイ、チューリップ、ヒマワリ、アサガオについて書かれた本を読み、どの花について調べるか決める。また、種、根、茎、葉、花のどの部分について調べるか決める。</li> <li>・それぞれの資料から読み取れる花のひみつと詳しい説明を「ひみつカード」に書き整理する。(本時)</li> <li>○「ひみつブック」の文章を書く。(2時間)</li> <li>・書く順序に気を付けながら、「ひみつメモ」をもとにして下書きを書く。</li> <li>・紹介するひみつに合う絵を描く。</li> </ul> |
| 第4次  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○友だちの「ひみつブック」を読み合い、感想を伝え合う。(1時間)</li> <li>・グループ内で読み合い、感想を伝え合う。</li> <li>○単元の学習を振り返る。</li> <li>・学習したことをふり返り、身につけたことを確かめる。</li> </ul>  |

