

～マットを使った運動遊び～

単
元
名

ジャングル探検隊 -生き物の動きを見つけよう-

○ 小学校 (1) 年 教科等 (体育)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

友だちの良いところを見つけ、気づいたことを他者に伝える力。

(学校図書館等の活用で付けたい力)

資料の中から、必要な情報を選択する力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

●情報収集…図鑑や絵本の中から生き物の動きや活動の場を知る。

●整理・分析…生き物の動きに合った活動の場を選ぶ。

●まとめ・表現・発信…生き物になりきって、友だちに自分がした動きについて伝える。その後、友だちの動きについて良いところを伝える。

○ 学習の展開 (全5時間) (学校図書館等を活用した時間は☆印)

第1次	○「ジャングル探検隊」になろう。 ・知っている生き物になって、運動遊びをする。
第2次 ☆	○本で調べた生き物になりきって遊ぼう。 ・図鑑や絵本から生き物の動きを選ぶ。 ○生き物の動きに合う場所を選んで、生き物になりきって遊ぼう。 ・生き物が活動する場所を本で確認してから、場を選ぶ。 ○ジャングル探検隊 生き物の動きを見つけよう。 ・クイズ形式で発表。 ・どんな動きか友だちに伝える。 ・友だちの動きの良いところを伝える。
第3次	○いろいろな生き物になりきって遊ぼう。 ・好きな場を選び、様々な生き物になりきって運動遊びをする。

(本時4 / 5時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
本で調べた情報をもとに生き物になりきって動き、動きの幅を広げ、楽しさを感じる。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
8	1. 集合、準備運動、場の準備をする。 ・前時にした生き物の動きをする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">本で調べた生き物になりきろう。</div>	
20	2. 生き物になりきって遊ぶ。 ・図鑑や絵本から生き物の動きを選び出す。 ・場を選び、調べた生き物の動きを表現する。 ・一つの生き物の動きを試したら、次の生き物の動きを調べて、表現する。	・生き物の様々な動きに気付けるような本を用意し、動きの幅を広げる。 ・特徴が伝わるように、大きく動くように促す。
10	3. なりきった生き物の動きについて交流する。 ・どんな動きをしたのかを友だちに伝える。 ・友だちの動きの良いところを見つけて、伝える。	・本で調べたことをもとに、動きを伝えさせる。
7	4. 学習をふりかえり、次時の見通しをもつ。 ・動きのどんなところがよかったかをふりかえる。	・本で調べたことで動きの幅が広がり、より本物に近くなったことを感じられるようにする。

図書館活用
ポイント

