

単
元
名

環境問題について報告しよう

教科書出版社名（東京書籍）

○ 小学校（5）年 教科等（国語・総合的な学習の時間）

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

（教科等で付けたい力）

- 情報と情報との関連付けの仕方を理解しようとする力
- 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫しようとする力
- 設定した課題に対し、必要な情報を集めたり、整理・分析したりしながら分かったことや自分の考えをまとめ、表現しようとする力

（学校図書館等の活用で付けたい力）

- 図書資料や新聞、1人1台端末など様々な資料の中から自分が必要とする情報を見つけ、整理しようとする力

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…調べる目的を明確にしたうえで、必要な情報を図書資料や1人1台端末で調べ、集める。
- 整理・分析…調べたことを情報カードに記入し、構成を考える際に、情報の取舍選択を行いながら、自分の考えを整理する。
- まとめ・表現・発信…自分の関心のあるテーマについて「事実（問題点）」「原因」「対策」の3観点でまとめ、図表やグラフなどを用いながら他者に伝える「報告書」を作成し、学級や学年で読み合う。

○ 学習の展開（全18時間）（学校図書館等を活用した時間は☆印）

第1次（☆）	①「SDGs」を知り、それが一体どういったものなのかを調べる。☆ ②「SDGs」の取組みについて、調べたことを報告し、その取組みの多くが環境問題と関連していることを知る。 ③学習計画を立てる。
第2次	④「環境問題について報告しよう」の学習計画を立てる。 ⑤⑥「環境問題について報告しよう」の教材文を通して、報告書の書き方の工夫を学ぶ。 ⑦調べたことを報告するためには、調べる観点を明確にして情報を集め、集めた

	情報を分かりやすく伝えるために図表やグラフなどを用いることが有効であることを学ぶ。
第3次(☆)	<p>⑧「環境問題」にはどのような課題があるか出し合う。</p> <p>⑨出し合った課題の中から自分が一番調べたいテーマを決める。</p> <p>⑩～⑬自分の調べたいテーマについて、「事実(問題点)」「原因」「対策」の3つの観点に沿って図書資料や新聞、1人1台端末などを用いて、情報や、情報がより伝わりやすい図表やグラフ等の資料を集める。☆</p> <p>⑭「構成メモ」を作成する。その際に、集めた情報等を取捨選択する。☆</p> <p>⑮⑯「構成メモ」を基に、下書きをする。</p> <p>⑰清書をする。</p> <p>⑱グループで報告書を読み合い、意見交流を行う。</p>

(本時14 / 18時)

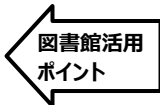
☆学校図書館等活用(本時)の学習

<p>本時のねらい</p> <p>集めた情報を取捨選択し、伝えたい内容を整理する。</p> <p>選んだ資料が内容に適しているか検討する。</p>

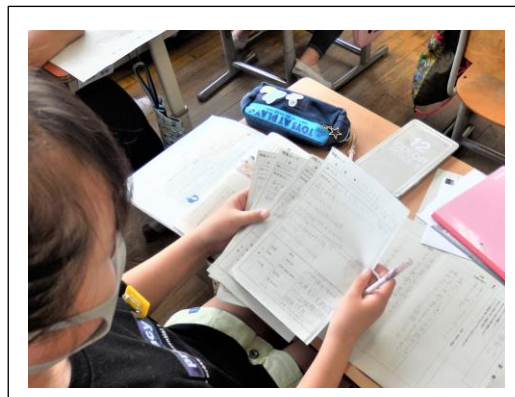
学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
10	<p>1.本時の学習のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>集めた情報を取捨選択し、伝えたい内容を整理しよう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・「事実(問題点)」「原因」「その対策」の3つの観点を確認する。 ・情報カードを確認する。 ・必要な資料が揃っているか確認する。 	

30	<p>2. 報告書の「構成メモ」を作成する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「序論」「本論」「結論」の構成を押さえる。 ・ 「序論」に書くことを決める。 ・ 「本論」に書く「観点」を確認する。 ・ 記入した「情報カード」を用いて、伝えたい内容の順番を考える。 ・ 図表やグラフ等から読み取ったことを付箋に記入する。 ・ 集めた情報を基に、それぞれの観点で伝えたい内容を箇条書きにする。また、資料をどこに挿入するとよいか考え、構成メモに合わせて記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 複数の資料を用いて集めた情報の中から、自分が一番伝えたい情報を選択する。 ・ 必要に応じて「引用」を用いても良いことを知らせる。 ・ 集めた情報や図表、グラフ等が内容に合致しているかどうかしっかりと考えさせ、必要に応じて再度資料を確認する。
5	<p>3. 活動の振り返りを行う。</p>	



構成を考えている様子



情報を取捨選択している様子