

単
元
名

環境問題について報告しよう

教科書出版社名（ 東京書籍 ）

○ 小学校（ 5 ）年 教科等（ 国語 ）

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

（教科等で付けたい力）

資料を活用して、学習したことを分かりやすく相手に伝える

（学校図書館等の活用で付けたい力）

必要な情報を取捨選択して、説明文を書く力

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…タブレットで大まかな情報を調べ、さらに詳しく知りたいことについて資料を活用する。
- 整理・分析…調べて分かったことをノートに書き、伝えたい順番に整理して、説明文に書く。
- まとめ・表現・発信…調べ学習を通して分かったことを説明文にまとめ、ロイロノートスクールを用いて発表する。

○ 学習の展開（全9時間）（学校図書館等を活用した時間は☆印）

第1次	① 環境問題にはどんなものがあるのかを知り、単元の見通しを立てる。 ② 自分のテーマを決め、知りたいこと等をもとに調べ学習の計画を立てる。
第2次（☆）	③～⑤ 本やタブレットを活用して、テーマについて調べ、ワークシートにまとめる。 ⑥ 調べたことを整理し、分かったことを書く。（説明文の作成） ⑦ 発表するときにわかりやすい図や表、写真などを活用した資料をロイロノートスクールで作成する。
第3次	⑧⑨ 調べ学習の発表会をする。

(本時3 / 9時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
テーマについて調べたことを、ワークシートにまとめよう。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	1. 自分のテーマとそれについて知りたいことを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">テーマについて調べたことを、ワークシートにまとめよう。</div> 2. 調べ方について考える。 →「タブレット」と「本」のそれぞれの良さについて理解する。 →ワークシートへの書き方(引用の仕方、出典の書き方)を理解する。	・「知りたいこと」をもとに、調べ学習を進めていくことを伝える。
10	3. 本やタブレットを活用して、知りたいことを調べよう。 →資料の中から、必要な情報を選択し、文を要約してワークシートに書く。 →専門的な資料はできるだけ避け、難しい文言は簡単な言葉に言い換えて書く。(タブレットの辞書機能を活用)	本やタブレットを活用して、自分がテーマにした環境問題について複数の資料から調べる。
30	4. 次の時間に調べることを考える。 →今日調べたことを振り返り、説明文を書く上で足りない情報を理解する。	

図書館活用ポイント

