

単
元
名

「 共同制作：仲間と好きなものを表現しよう☆ 」

教科書出版社名 (日本文教出版)

○ 中学校 (3) 年 教科等 (美術)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

・発想力 ・協力して取り組む力 ・計画性 ・アイデアを形にする力 ・感じ取る力

(学校図書館等の活用で付けたい力)

・表現の自由さを知り、作品から感じ取ったことを表現する力

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

●情報収集…目的に応じて資料やタブレット端末で調べ、必要な情報を集める。

●整理・分析…作品を鑑賞するポイントをつかむために調べたことをプリントに書き、自分が鑑賞するポイントについて整理する。

●まとめ・表現・発信…鑑賞して感じたことや気づいたことを他者に伝え、学習した成果を披露する場を設定する。

○ 学習の展開 (全 8 時間) (学校図書館等を活用した時間は☆印にて記入してください)

第1次 (2時間)	○計画1：課題説明 ・個人でアイデアを考案する。 ○計画2：個人のアイデアを生活班で出し合い、それを元に班で作成する テーマを決め、計画を練る。
第2次 (3時間)	○作成：ベースを分ける。粘土造形
第3次 (2時間)	○作成：着色・組み立て・完成
第4次☆ (1時間)	○鑑賞会

(本時 8 / 8 時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
鑑賞して感じたことや気づいたことを表現し、他者に伝える。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
8	1. デイビッド・ホックニー画集から表現の自由さを知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">「仲間の作品から感じよう☆」</div>	・画集を活用することで、表現すること、その手段の自由さを紹介し、今後の制作活動やアイデアを形にすることに、前向きに取り組ませる。
18	2. 作品の最終仕上げをする。 3. 自分の作品の写真を撮る。 4. 班での鑑賞コメントを記入する。 5. 班で作品をセット(合体)写真を撮る。	・ベースにしっかり組む。 ・完成作品撮影。 ・鑑賞プリントに、班のメンバーが制作時の頑張りも含めたコメント記入。 ・班で完成作品撮影。
20	6. クラスみんなの作品鑑賞をする。 鑑賞プリントと筆記用具を持ち、気になる他の班の作品について、プリントに記入する。	・事前に作品から、「何を表現しようとしたのか」「ここを頑張ったんだな」など、作品から感じ取ることの大切さを伝える。
4	7. 鑑賞プリント提出 次回の授業説明を聞く。	・次回、オクリンクにて作品レポート作成・提出の旨説明。

図書館活用ポイント

