

都道府県調べをしよう

教科書出版社名 (東京書籍)

○ 小学校 (4) 年 教科等 (社会・特別活動)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等でつけたい力)

- ・興味をもった都道府県の位置や様子、特色を調べ、大阪府との違いを考える力。

(学校図書館等の活用でつけたい力)

- ・自ら選んだアイヌ民族に関する図書資料を他の人に説明する力。
- ・目次から自分が知りたい項目を選ぶ力。
- ・調べる都道府県についての情報を図書資料から集め、集めた情報の中から、新聞に載せる情報を選ぶ力。
- ・自ら疑問に思った疑問等について、さらにくわしく調べる力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…興味をもった都道府県について図書資料で調べ、思考ツール (ウェビングマップ) を活用して情報を集める。
- 整理・分析…集めた情報を思考ツール (フィッシュボーン) 図に整理し、新聞に載せる情報を選び、さらにくわしく調べる。
- まとめ・表現・発信…調べた都道府県について新聞にまとめ、クラスの友だちに対し、発信する。友だちの発表を聞き、自分たちの都道府県との違いを考える。

○ 学習の展開 (全 15 時間) (学校図書館等を活用した時間は ☆ 印)

第 1 次 ☆	<ul style="list-style-type: none">・ 大阪府の位置や地形、名所、特産品について知る。・ 特別活動「部落問題学習」でアイヌ民族のくらしや文化について知る。・ 学習の進め方を知り、調べる都道府県を決める。
第 2 次 ☆	<ul style="list-style-type: none">・ 都道府県についての情報を図書資料やインターネットから集める。・ 集めた情報を整理し、新聞に載せる情報を選ぶ。・ 選んだ情報について、図書資料やインターネットからさらに情報を集める。
第 3 次	<ul style="list-style-type: none">・ 新聞の割り付けを考え、下書きする。・ 完成した新聞をクラスで発信する。・ それぞれの都道府県について知り、自分たちの県との違いを比べたりする。

(本時 3 / 15 時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
アイヌの人たちの生活習慣と文化を知る。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	1. 地名クイズをする。 2. 本時のめあてと流れを知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">アイヌの人たちのくらしと文化を知ろう。</div>	・クイズ形式にして、全員が参加できるようにする。
30	3. アイヌの人々の衣服や住居の資料を見て、感じたことをワークシートに記入する。 4. 図書資料の目次から、自分が興味をもったり、知りたいと思った項目を選ぶ。 5. 資料を読み、アイヌの人々が和人と同じ生活を強いられたことを知る。 6. 資料を読み、現在もアイヌの人々が伝統や文化を守り、受け継いでいることを知る。	・資料の見せ方を工夫し、アイヌの人々が自然を上手に使っていることを感じさせる。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">・アイヌのくらしや文化に関する図書資料の目次から、興味をもったり、知りたいと思った項目を選ばせる。</div>
10	7. 本時の学習をふり返り、交流する。	・ワークシートに記入させ、班やクラスで発表させる。

図書館活用
ポイント

