

令和4年度学習者用デジタル教科書を活用した 教師の指導力向上事業について

デジタル教科書をはじめとしたICT機器などを活用し、個別最適な学びや協働的な学びの一体的な充実に向けた授業改善を実施し、そこに至る過程、**各学校や教育委員会などの試行錯誤の様子を事例として掲載し発信**

URL:https://www.mext.go.jp/content/20230530_mxt_kyokasyo01_000030062_42.pdf



「個別最適な学び」の様子の変化

Before

教師の範読や指導者用デジタル教科書、CDプレーヤーを活用し、一斉に練習を実施

授業改善

教師が単元の目標を明示し、目標を達成するための言語活動を行うとともに、**自ら苦手とする語彙や表現を主体的にデジタル教科書等で確認するなどの取り組みを実施。**



After

児童が自らの判断で、自分にあった方法やペースで学習を進めることができるようになり、児童たちが自信を持って発話することができるようになった。

「協働的な学び」の様子の変化

Before

道案内について、黒板に貼った地図で行くと、児童一人に与えられる発話の回数が限られてしまっていた

授業改善

デジタル教科書や学習支援ソフトを活用し、相手の目的に応じた道案内を行う機会を作り出す工夫をすることで、**児童全員に道案内の機会を多く与えられるように実施。**



After

デジタル教科書の地図をキャプチャし、各自の地図に線を書き込みながら道案内を繰り返すことで、**児童全員が何度も主体的に自分の持っている情報を伝え合うことができるようになった。**

研修例：デジタル教科書の導入をスムーズに

Before

これまでの授業実践や取り組みを振り返ったり、共有したりする場面設定の不足

校内の教員や小学校の教員向けに研修

研修担当自らの経験をもとに、デジタル教科書に搭載されている機能の中でも特に有用なもの、そして活用した際の生徒の反応や成長、活用前後での変化等、**これまでの体験談を交えた研修を実施。**



After

校内や校区小学校の外国語科担当全員で活用の情報交換を行うことで、**実践の共有ができ、実際に授業で積極的に使えるようになった。**

デジタル教科書を活用した学校の様子(動画)

学習者用デジタル教科書を活用した授業の様子

これからの学びのスタンダード
～ 学習者用デジタル教科書を活用した学びの変化 ～



子どもたちや先生方からの声

