

## 調査項目の概要

### ●本調査については、以下の基準で回答すること。

#### 1) 校内委員会

学校内に置かれた発達障害を含む障害のある幼児児童生徒の実態把握及び支援の在り方等について検討を行う委員会。

なお、「校内委員会」という名称でなくても、上記記載の機能を有しているものがあれば「校内委員会」に計上すること。

#### 2) 実態把握

在籍する幼児児童生徒の実態の把握を行い、特別な支援を必要とする幼児児童生徒の存在や状態を確かめること。当該設問は、「実態把握を行った結果、障害のある者がいたのかどうか」を尋ねているわけではないので、御留意いただきたい。

なお、発達障害についての実態把握に当たっては、平成11年7月の「学習障害児に対する指導（報告）」及び平成15年3月の「今後の特別支援教育の在り方について（最終報告）」で示された実態把握のための観点（試案）も参照のこと。

#### 3) 特別支援教育コーディネーター

学校内の関係者や福祉・医療等の関係機関との連絡調整及び保護者に対する学校の窓口として、校内における特別支援教育に関するコーディネーター的な役割を担う者。専任とは、主たる職務として特別支援教育コーディネーターの役割を担うことができるよう、学校において一定の配慮（学級・教科担任をもたないなど）がなされている者を指す。

#### 4) 個別の指導計画

幼児児童生徒一人一人の障害の状態等に応じたきめ細かな指導が行えるよう、学校における教育課程や指導計画、当該幼児児童生徒の個別の教育支援計画等を踏まえて、より具体的に幼児児童生徒一人一人の教育的ニーズに対応して、指導目標や指導内容・方法を盛り込んだ指導計画。

#### 5) 個別の教育支援計画

障害のある幼児児童生徒一人一人のニーズを正確に把握し、教育の視点から適切に対応していくという考え方の下に、福祉、医療、労働等の関係機関との連携を図りつつ、乳幼児期から学校卒業後までの長期的な視点に立って、一貫して的確な教育的支援を行うために、障害のある幼児児童生徒一人一人について作成した支援計画。

#### 6) 巡回相談

指導上の助言・相談が受けられるよう専門的知識をもった教員・指導主事等が、幼稚園・幼保連携型認定こども園・小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・中等教育学校を巡回し、教員に対して、障害のある幼児児童生徒に対する指導内容・方法に関する指導・助言を行うこと。

#### 7) 専門家チーム

幼稚園、幼保連携型認定こども園、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校に対して発達障害等か否かの判断、望ましい教育的対応等についての専門的意見を示すことを目的として、教育委員会等に設置された、教育委員会関係者、教員、心理学の専門家、医師等の専門的知識を有する者から構成する組織。

#### 8) 特別支援教育に関する教員研修

（調査対象期間・・・①平成15年4月1日～平成29年9月1日及び②平成19年4月1日～平成29年9月1日）

○研修：特別支援教育に関する研修、特別支援教育に関する講義（講義名に明記されているもの。演習・協議等を含む。）を含む教員研修のうち、特別支援教育に関する内容がおおむね90分以上のもの。

○調査対象教員：平成29年9月1日時点で当該校に在籍する校長、園長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、講師（いずれも、原則として学校基本調査における本務者の定義に準ずること。ただし、中等教育学校については、質問票の指示に従うこと。）

※平成19年4月1日は、学校教育法等の一部が改正され、従来の特殊教育の対象の障害だけではなく、発達障害も含めて、特別な支援を必要とする幼児児童生徒が在籍する全ての学校において特別支援教育が実施されるものとなった時期である。①の期間に研修を受講した教員のうち、節目となる平成19年4月1日以降に受講した者がどのくらいいるのかを確認するために、時期を2つに分けて尋ねている。

※本調査は、上記の調査対象教員が調査対象期間中に特別支援教育に関する教員研修を受講したかどうかを調査するものである。つまり、当該調査対象期間に当該校に在籍していた、退職者も含めた教員全員の受講状況を尋ねているわけではないので、御留意いただきたい。

※行政機関、学校が開催する研修への参加の他、校長会、学会、公益法人、NPO、民間団体等が開催する研修への自主的な参加も含む。

※複数回の講義の合計時間が概ね90分以上のものも含む。

(例)

①平成29年9月1日時点の全教員数（本務者のみ）	30人	（うち管理職3人）
②平成15年4月1日～平成29年9月1日の間に、特別支援教育に関する研修を受講した人数	28人	（うち管理職3人）
③平成15年4月1日～平成29年9月1日の間に、行政機関による研修を受講した人数	20人	（うち管理職2人）
④平成19年4月1日～平成29年9月1日の間に、特別支援教育に関する研修を受講した人数	25人	（うち管理職2人）
⑤平成19年4月1日～平成29年9月1日の間に、行政機関による研修を受講した人数	15人	（うち管理職1人）

平成15年3月31日以前に研修を受講あるいは全く受講していない者 2人（①～②）

平成15年4月1日～平成19年3月31日までに特別支援教育に関する研修を受講し、平成19年4月1日以降研修を受講していない者 3人（うち管理職1人）（④～⑤）

平成19年4月1日以降に特別支援教育に関する研修を受講している者は、②及び④の両方に含まれています。

### 平成29年度特別支援教育体制整備状況調査票

(幼稚園、幼保連携型認定こども園、小学校、中学校、義務教育学校)

都道府県市名		学校種	
設置者		学校名	

※学校名は直接入力し、その他はドロップダウンリストから選択すること

※  の該当箇所「○」を選択して回答すること(設問1. ～7.)。ただし、設問3, 4, 5の一部及び設問8. については人数を記入すること。

※義務教育学校前期課程、義務教育学校後期課程、中等教育学校前期課程、中等教育学校後期課程は調査票を分けて回答すること。

※高等学校の全日制、定時制、併置(全日制と定時制の両方の課程を設置している学校)の区分については、学校基本調査の内容に従うこと(併置校の場合は、全日制・定時制の2校として調査票を分けて回答するのではなく、併置1校として回答すること)。(例:校内委員会を全日→設置、定時→未設置の場合、併置1校としては設置していることとなります。)

水色部分のみ、回答入力が必要です。

・人数部分は、直接入力  
・それ以外は、プルダウン選択

平成29年9月1日現在

1. 校内委員会の設置 <b>【全ての学校で回答してください。】</b>		1 設置している →b)へ
a) 校内委員会、又は同等の機能を持った委員会を設置していますか。		2 設置していない
		1 0回
		2 1回
		3 2回
		4 3回
		5 4回以上
b) a)で1と回答した場合、平成29年4月1日から平成29年9月1日までに校内委員会を何回開催しましたか。		
2. 発達障害を含む障害のある幼児児童生徒の実態把握 <b>【全ての学校で回答してください。】</b>		1 行った→b),c)へ
a) 学校内において、発達障害を含む障害のある幼児児童生徒に関する実態把握を行いましたか。		2 行っていない
		1 担任、特別支援教育コーディネーター等による観察(見立て)
		2 保護者からの聞き取り
		3 特別支援教育コーディネーター等による校内共通把握シート等の作成
		4 校内委員会で収集した資料等を基に分析
		5 特別支援学校センター的機能・外部機関と連携した観察(見立て)
		6 特別支援学校センター的機能・外部機関と連携した諸検査の実施
		7 その他
b) a)で1と回答した場合、実態把握をどのように行っていますか。(複数回答可)		1 行った
		2 行っていない
c) a)で1と回答した場合、把握した結果に基づき校内委員会等において支援方策の検討を行っていますか。		
3. 特別支援教育コーディネーターの指名 <b>【全ての学校で回答してください。】</b>		1 指名していない
a) 学校内で特別支援教育全体をコーディネートする立場の者(特別支援教育コーディネーター)を何人指名していますか。		2 1人 →b),c),d)へ
		3 2人 →b),c),d)へ
		4 3人以上 →b),c),d)へ
		1 教頭、副校長 ( 人)
		2 養護教諭 ( 人)
		3 通常学級担任 ( 人)
		4 通級による指導担当 ( 人)
		5 特別支援学級担任 ( 人)
		6 主幹教諭 ( 人)
		7 通常学級の副担任 ( 人)
		8 学級担任ではない 学年主任/生徒指導主事 /進路指導主事 ( 人)
		9 その他 ( 人)
b) a)で1以外を回答した場合、誰が特別支援教育コーディネーターに指名されていますか。(人数を記載してください。)		1 行った
		2 行っていない
c) a)で1以外を回答した場合、専門家チーム、関係機関や保護者との連絡調整等を行いましたか。		1 いる →e)へ
		2 いない
		1 コーディネーター業務以外の業務を行わない
		2 学級担任を持たない (教頭・副校長・養護教諭の場合を除く)
		3 1週間あたりの担当授業コマ数を一定数以下にする(教頭・副校長・養護教諭の場合を除く)
		4 上記1～3以外の方法で、事務量を軽減する
d) a)で1以外を回答した場合、専任として指名している者はいますか。 <small>※専任:主たる職務として特別支援教育コーディネーターの役割を担うことができるよう、学校において一定の配慮(学級・教科担任をもたないなど)がなされている者</small>		
e) d)で1と回答した場合、どのような配慮を行っていますか。(選択肢のうち、最も近いものを1つだけ回答)		
4. 個別の指導計画の作成 <b>【全ての学校で回答してください。】</b>		1 作成している →b),d)～f)へ
a) 発達障害を含む障害のある幼児児童生徒の個別の指導計画を学校で作成していますか。		2 作成していない →c)へ
b-1) a)で1と回答した場合、実際に個別の指導計画を作成している幼児児童生徒は何人いますか。		( 人)
b-2) b-1)で回答した幼児児童生徒以外で、作成が必要だと考えている人は何人いますか。		( 人)
c-1) a)で2と回答した場合、個別の指導計画を作成する必要がある幼児児童生徒はいますか。		1 いる →c-2),c-3)へ
		2 いない
c-2) c-1)で1と回答した場合、個別の指導計画を作成する必要がある幼児児童生徒は何人いますか。		( 人)
c-3) c-1)で1と回答した場合、年度内に作成する予定はありますか。		1 はい
		2 いいえ

設問1～8のチェック結果が、全て「○K」となってからご提出ください。  
「要確認」となっている場合は、

→ チェックシート部分

	チェック結果	チェック項目
校内委員会の設置	<b>要確認</b>	1. a)で、両方に○をつけたり、未回答になったりしていませんか。
	<b>要確認</b>	1. a)で、「1 設置している」に○をつけた場合、1. b)の1～5のいずれか1つのみに○がついていますか。
実態把握	<b>要確認</b>	2. a)で、両方に○をつけたり、未回答になったりしていませんか。
	<b>要確認</b>	2. a)で、「1 行った」に○をつけた場合、2. b)にあてはまるものすべてに回答していますか。また、2. a)で、「2 行っていない」に○をつけたにもかかわらず、2. b)に回答していませんか。
	<b>要確認</b>	2. a)で、「1 行った」に○をつけた場合、2. b)のいずれかに回答していますか。また、2. a)で、「2 行っていない」に○をつけたにもかかわらず、2. b)に回答していませんか。
特別支援教育コーディネーター	<b>要確認</b>	3. a)で、複数に○をつけたり、未回答になったりしていませんか。
	<b>要確認</b>	3. a)で、「1 指名していない」以外に○をつけた場合、3. b)のいずれかに回答していますか。その際、人数の合計と3. a)で選択した人数が合っていますか。また、3. a)で、「1 指名していない」に○をつけたにもかかわらず、3. b)に回答していませんか。
	<b>要確認</b>	3. a)で、「1 指名していない」以外に○をつけた場合、3. c)のいずれかに回答していますか。また、3. a)で、「1 指名していない」に○をつけたにもかかわらず、3. c)に回答していませんか。
	<b>要確認</b>	3. a)で、「1 指名していない」以外に○をつけた場合、3. c)のいずれかに回答していますか。また、3. a)で、「1 指名していない」に○をつけたにもかかわらず、3. c)に回答していませんか。
	<b>要確認</b>	3. d)で、「1 いる」に○をつけた場合、3. e)のいずれかに回答していますか。また、3. d)で、「2 いない」に○をつけたにもかかわらず、3. e)に回答していませんか。
個別の指導計画の作成	<b>要確認</b>	4. a)で、両方に○をつけたり、未回答になったりしていませんか。
	<b>要確認</b>	4. a)で、「1 作成している」に○をつけた場合、4. b-1)～b-2),c-1)～c-3)に回答していますか。また、4. a)で、「2 作成していない」に○をつけたにもかかわらず、4. b-1)およびb-2)に回答していませんか。
	<b>要確認</b>	4. a)で、「2 作成していない」に○をつけた場合、4. c-1)のいずれかに回答していますか。また、4. a)で、「1 作成している」に○をつけたにもかかわらず、4. c-1)に回答していませんか。
	<b>要確認</b>	4.c-1)で「1 いる」に○をつけた場合、4.c-2)に0、もしくは1以上の整数を記入していますか。
	<b>要確認</b>	4. c-1)で「1 いる」に○をつけた場合、4. c-3)のいずれかに回答していますか。また、4. c-1)で「2 いない」に○をつけたにもかかわらず、4. c-3)に回答していませんか。

- 01 北海道
- 02 青森県
- 03 岩手県
- 04 宮城県
- 05 秋田県
- 06 山形県
- 07 福島県
- 08 茨城県
- 09 栃木県
- 10 群馬県
- 11 埼玉県
- 12 千葉県
- 13 東京都
- 14 神奈川県
- 15 新潟県
- 16 富山県
- 17 石川県
- 18 福井県
- 19 山梨県
- 20 長野県
- 21 岐阜県
- 22 静岡県
- 23 愛知県
- 24 三重県
- 25 滋賀県
- 26 京都府
- 27 大阪府
- 28 兵庫県
- 29 奈良県
- 30 和歌山県
- 31 鳥取県
- 32 島根県
- 33 岡山県
- 34 広島県
- 35 山口県
- 36 徳島県
- 37 香川県
- 38 愛媛県
- 39 高知県
- 40 福岡県
- 41 佐賀県
- 42 長崎県
- 43 熊本県
- 44 大分県
- 45 宮崎県
- 46 鹿児島県
- 47 沖縄県
- 51 札幌市
- 52 仙台市
- 53 さいたま市
- 54 千葉市
- 55 川崎市
- 56 横浜市
- 57 相模原市
- 58 新潟市
- 59 静岡市
- 60 浜松市
- 61 名古屋市
- 62 京都市
- 63 大阪市
- 64 堺市
- 65 神戸市
- 66 岡山市

【以下は、a)で1と回答した小学校・義務教育学校前期課程・中学校・義務教育学校後期課程・中等教育学校前期課程のみ回答してください。】		
d-1) 特別支援学級を設置していますか。		1 設置している →e-2)へ
d-2) d-1)で1と回答した場合、特別支援学級に在籍する全ての児童生徒の個別の指導計画を作成していますか。		4 全ての児童生徒に作成している
e-1) 通級による指導を受けている児童生徒は在籍していますか。(自校の在籍者で、他校で通級生徒や他校の通級指導担当教員の巡回による指導を受けている児童生徒も含む。)		
e-2) e-1)で1と回答した場合、通級による指導を受けている全ての児童生徒について、個別の指導計画を作成していますか。(他校通級等により、児童生徒の個別の指導計画が他校で作成されている場合を含む。)		
f) 通常の学級に在籍する発達障害を含む障害のある児童生徒(通級による指導を受けている児童生徒)の個別の指導計画を学校で作成していますか。		
5. 個別の教育支援計画の作成 【全ての学校で回答してください。】		
a) 発達障害を含む障害のある幼児児童生徒の個別の教育支援計画を学校で作成していますか。		1 作成している →b),c),e)~g)へ 2 作成していない →d)へ
b-1) a)で1と回答した場合、個別の教育支援計画に合理的配慮の提供について、明記していますか。		1 明記している 2 明記していない →b-2)へ
b-2) b-1)で2と回答した場合、年度内もしくは来年度、明記する予定はありますか。(検討中の場合は、方向性として、どちらか近い方の選択肢を必ず回答すること。)		1 はい 2 いいえ
c-1) a)で1と回答した場合、実際に個別の教育支援計画を作成している幼児児童生徒は何人いますか。		( )人
c-2) c-1)で回答した幼児児童生徒以外で、作成が必要だと考えている人は何人いますか。		( )人
d-1) a)で2と回答した場合、個別の教育支援計画を作成する必要がある幼児児童生徒はいますか。		1 いる →d-2),d-3)へ 2 いない
d-2) d-1)で1と回答した場合、個別の教育支援計画を作成する必要がある幼児児童生徒は何人いますか。		( )人
d-3) d-1)で1と回答した場合、年度内に作成する予定はありますか。		1 はい 2 いいえ
【以下は、a)で1と回答した小学校・義務教育学校前期課程・中学校・義務教育学校後期課程・中等教育学校前期課程のみ回答してください。】		
e-1) 特別支援学級を設置していますか。		1 設置している →e-2)へ
e-2) e-1)で1と回答した場合、特別支援学級に在籍する全ての児童生徒の個別の教育支援計画を作成していますか。		
f-1) 通級による指導を受けている児童生徒は在籍していますか。(自校の在籍者で、他校で通級生徒や他校の通級指導担当教員の巡回による指導を受けている児童生徒も含む。)		
f-2) f-1)で1と回答した場合、通級による指導を受けている全ての児童生徒について、個別の教育支援計画を作成していますか。(他校通級等により、児童生徒の個別の教育支援計画が他校で作成されている場合を含む。)		
g) 通常の学級に在籍する発達障害を含む障害のある児童生徒(通級による指導を受けている児童生徒)の個別の教育支援計画を学校で作成していますか。		
6. 巡回相談の活用 【全ての学校で回答してください。】		
a) 指導上の助言・相談が受けられるよう専門的知識をもった教員・指導主事等の巡回相談(実施者を問わず)を必要に応じて活用していますか。		1 活用している 2 活用していない →b)へ
b) a)で2と回答した場合、年度内に活用する予定はありますか。		1 はい 2 いいえ
7. 専門家チームの活用 【全ての学校で回答してください。】		
a) 必要に応じて専門家チームを活用していますか。		1 活用している 2 活用していない →b)へ
b) a)で2と回答した場合、年度内に活用する予定はありますか。		1 はい 2 いいえ
8. 特別支援教育に関する教員研修の受講 【全ての学校で回答してください。】		
a) 平成29年9月1日時点で在籍している全教員数(本務者のみ)は何人ですか。(うち管理職数は何人ですか。)		人 ( )人
【①平成15年4月1日～平成29年9月1日の研修受講状況について回答してください。】		
b) a)のうち、特別支援教育に関する研修を受講した教員は何人ですか。(うち管理職数は何人ですか。)		人 ( )人
c) b)のうち、行政機関(国・都道府県・市区町村・独法)による研修を受講した教員は何人ですか。(うち管理職数は何人ですか。)		人 ( )人
【② ①のうち、平成19年4月1日～平成29年9月1日の研修受講状況について回答してください(回答は①の内数)。】		
d) a)のうち、特別支援教育に関する研修を受講した教員は何人ですか。(うち管理職数は何人ですか。)		人 ( )人
e) d)のうち、行政機関(国・都道府県・市区町村・独法)による研修を受講した教員は何人ですか。(うち管理職数は何人ですか。)		人 ( )人

回答不要

回答不要

※ 4. のa)及び5. のa)については、該当者のうち1人分だけでも作成していれば「1」と回答すること。  
 ※ 8. の( )人には、教員数のうち管理職数を回答すること。管理職とは、校長・副校長・教頭をいう。  
 また、義務教育学校及び中等教育学校で前期課程・後期課程の管理職が同じ者の場合は、それぞれの調査票においてカウントすること(2回カウントすることとなる。)

	<b>要確認</b>	4. d-1)で、両方に○をつけたり、未回答になったりしていませんか。
	<b>要確認</b>	4. d-1)で、「1 設置している」に○をつけた場合、4. d-2)のいずれかに回答していますか。また、4. d-1)で、「2 設置していない」に○をつけたにもかかわらず、4. d-2)に回答していませんか。
	<b>要確認</b>	4. e-1)で、両方に○をつけたり、未回答になったりしていませんか。
	<b>要確認</b>	4. e-1)で、「1 在籍している」に○をつけた場合、4. e-2)のいずれかに回答していますか。また、4. e-1)で、「2 在籍していない」に○をつけたにもかかわらず、4. e-2)に回答していませんか。
	<b>要確認</b>	4. f)で、複数に○をつけたり、未回答になったりしていませんか。
個別の教育支援計画の作成	<b>要確認</b>	5. a)で、両方に○をつけたり、未回答になったりしていませんか。
	<b>要確認</b>	5. a)で、「1 作成している」に○をつけた場合、5. b-1)のいずれかに回答していますか。また、5. a)で、「2 作成していない」に○をつけたにもかかわらず、5. b-1)に回答していませんか。
	<b>要確認</b>	5. b-1)で、「2 明記していない」に○をつけた場合、5. b-2)のいずれかに回答していますか。また、5. b-1)で、「1 明記している」に○をつけたにもかかわらず、5. b-2)に回答していませんか。
	<b>要確認</b>	5. a)で、「1 作成している」に○をつけた場合、5. c-1)は1以上、c-2)は0もしくは1以上の整数が入ります。また、5. a)で、「2 作成していない」に○をつけたにもかかわらず、5. c-1)およびc-2)に回答していませんか。
	<b>要確認</b>	5. a)で、「2 作成していない」に○をつけた場合、5. d-1)のいずれかに回答していますか。また、5. a)で、「1 作成している」に○をつけたにもかかわらず、5. d-1)に回答していませんか。
	<b>要確認</b>	5. d-1)で「1 いる」に○をつけた場合、5. d-2)に0、もしくは1以上の整数を記入していますか。
	<b>要確認</b>	5. d-1)で「1 いる」に○をつけた場合、5. d-3)のいずれかに回答していますか。また、5. d-1)で「2 いない」に○をつけたにもかかわらず、5. d-3)に回答していませんか。
	<b>要確認</b>	5. e-1)で、両方に○をつけたり、未回答になったりしていませんか。
	<b>要確認</b>	5. e-1)で、「1 設置している」に○をつけた場合、5. e-2)のいずれかに回答していますか。また、5. e-1)で、「2 設置していない」に○をつけたにもかかわらず、5. e-2)に回答していませんか。
	<b>要確認</b>	5. f-1)で、両方に○をつけたり、未回答になったりしていませんか。
	<b>要確認</b>	5. f-1)で、「1 在籍している」に○をつけた場合、5. f-2)のいずれかに回答していますか。また、5. f-1)で、「2 在籍していない」に○をつけたにもかかわらず、5. f-2)に回答していませんか。
	<b>要確認</b>	5. g)で、複数に○をつけたり、未回答になったりしていませんか。
巡回相談の活用	<b>要確認</b>	6. a)で、両方に○をつけたり、未回答になったりしていませんか。
	<b>要確認</b>	6. a)で、「2 活用していない」に○をつけた場合、6. b)のいずれかに回答していますか。また、6. a)で、「1 活用している」に○をつけたにもかかわらず、6. b)に回答していませんか。
専門家チームの活用	<b>要確認</b>	7. a)で、両方に○をつけたり、未回答になったりしていませんか。
	<b>要確認</b>	7. a)で、「2 活用していない」に○をつけた場合、7. b)のいずれかに回答していますか。また、7. a)で、「1 活用している」に○をつけたにもかかわらず、7. b)に回答していませんか。
特別支援教育に関する教員研修の受講	<b>要確認</b>	8. a)～e)には数値が入っていますか(0人の場合は空白にせず、「0」を入力してください)。
	<b>要確認</b>	8. b)及び8. d)では、8. a)の教員及び管理職について回答していますか(8. b)及び8. d)の数値が、8. a)を超えていませんか)。また、それぞれ管理職数が教員数を超えていませんか。
	<b>要確認</b>	8. c)では8. b)の、8. e)では8. d)の教員及び管理職について回答していますか(8. c)の数値が8. b)を超えたり、8. e)の数値が8. d)の数値を超えていませんか)。また、それぞれ管理職数が教員数を超えていませんか。
	<b>要確認</b>	8. の設問で「0」と入力した場合、0人で間違いありませんか。

67 広島市  
68 北九州市  
69 福岡市  
70 熊本市

横須賀市





27体制整備状況調査集計用シート(学校用)

※このシートは集計の際に使用しますので、このまま提出して下さい。

学校名	『集計(K列)』には、数式が入っているので、絶対に消去・修正はしないでください！		0
1. 校内委員会	a)	設置している	-
	b)	0回	-
		1回	-
		2回	-
		3回	-
		4回以上	-
2. 実態把握	a)	実態把握を行った	-
	b)	担任、特別支援教育コーディネーター等による観察(見立て)	-
		保護者からの聞き取り	-
		特別支援教育コーディネーター等による校内共通把握シート等の作成	-
		校内委員会で収集した資料等を基に分析	-
		特別支援学校センター的機能・外部機関と連携した観察(見立て)	-
		特別支援学校センター的機能・外部機関と連携した諸検査の実施	-
		その他	-
	c)	検討を行った	-
3. コーディネーター	a)	指名していない	-
		1人	-
		2人	-
		3人以上	-
	b)	教頭、副校長	-
		養護教諭	-
		通常学級担任	-
		通級による指導担当	-
		特別支援学級担任	-
		主幹教諭	-
		通常学級の副担任	-
		学級担任ではない学年主任/生徒指導主事 /進路指導主事	-
		その他	-
	b)	教頭、副校長	-
		養護教諭	-
		通常学級担任	-
		通級による指導担当	-
		特別支援学級担任	-
		主幹教諭	-
		通常学級の副担任	-
		学級担任ではない学年主任/生徒指導主事 /進路指導主事	-
		その他	-
	c)	連絡調整を行った	-
	d)	専任として指名している	-
		コーディネーター業務以外の業務を行わない	-
		学級担任を持たない(教頭・副校長・養護教諭の場合を除く)	-
	e)	1週間あたりの担当授業コマ数を一定数以下にする(教頭・副校長・養護教諭の場合を除く)	-
		上記1～3以外の方法で、事務量を軽減する	-
4. 個別の指導計画	a)	作成している	-
	b-1)	作成:実際に個別の指導計画を作成している幼児児童生徒数	-
	b-2)	作成:作成が必要だと考えている幼児児童生徒数	-
	c-1)	未作成・在籍している	-
		未作成・在籍していない	-
	c-2)	未作成・作成が必要だと考えている幼児児童生徒数	-
	c-3)	年度内に作成予定	-
	d-1)	特別支援学級を設置している	-
	d-2)	全ての児童生徒に作成している	-
	e-1)	通級指導を受けている児童生徒が在籍している	-
	e-2)	全ての児童生徒に作成している	-
	f)	通常学級で該当者がいない	-
		通常学級で該当者がいるが作成していない	-
		通常学級で一部作成している	-
		通常学級で全ての児童生徒に作成している	-
5. 個別の教育支援計画	a)	作成している	-
	b-1)	作成:個別の教育支援計画に合理的配慮の提供内容を明記	-
	b-2)	明記無し・年度内もしくは来年度、明記する予定あり	-
		明記無し・年度内もしくは来年度、明記する予定無し	-
	c-1)	実際に個別の教育支援計画を作成している幼児児童生徒数	-
	c-2)	個別の教育支援計画作成が必要だと考えている幼児児童生徒数	-
	d-1)	未作成・在籍している	-
		未作成・在籍していない	-
	d-2)	未作成・個別の教育支援計画作成が必要だと考えている幼児児童生徒数	-
	d-3)	年度内に作成予定あり	-
	e-1)	特別支援学級を設置している	-
	e-2)	全ての児童生徒に作成している	-
	F-1)	通級指導を受けている児童生徒が在籍している	-
	F-2)	全ての児童生徒に作成している	-
		通常学級で該当者がいない	-
		通常学級で該当者がいるが作成していない	-
		通常学級で一部作成している	-
		通常学級で全ての児童生徒に作成している	-
	g)	通常学級で該当者がいない	-
		通常学級で該当者がいるが作成していない	-
		通常学級で一部作成している	-
		通常学級で全ての児童生徒に作成している	-
6. 巡回相談	a)	活用している	-
	b)	年度内に活用予定	-
7. 専門家チーム	a)	活用している	-
	b)	年度内に活用予定	-
8. 研修	a)	全教員数	0
		うち管理職数	0
	b)	(H15.4.1～H29.9.1)特別支援教育関連の研修	0
		(H15.4.1～H29.9.1)うち管理職数	0
	c)	(H15.4.1～H29.9.1)行政機関の研修	0
		(H15.4.1～H29.9.1)うち管理職数	0
	d)	(H19.4.1～H29.9.1)特別支援教育関連の研修	0
		(H19.4.1～H29.9.1)うち管理職数	0
	e)	(H19.4.1～H29.9.1)行政機関の研修	0
		(H19.4.1～H29.9.1)うち管理職数	0