

## 本時のねらい

・ちりめんモンスターのカードを活用し、チリモン図鑑を作る。

## 本時における1人1台端末の活用方法とそのねらい

・タブレット端末で拡大しながら絵を描くことで細部まで丁寧に仕上げることができる。

## 活用したICT機器・デジタル教材・コンテンツ等

- ・ タブレット端末
- ・ プロジェクタ
- ・ スクリーン
- ・ ロイロノートスクール

## 本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	ICT活用のポイント・工夫
導入 (5分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○前時の復習をする。</li> <li>○本時のめあてを確認する。 チリモンずかんをつくらう。</li> <li>・前時までに作成したチリモンカードを用意し、どの生き物にするかを決める。</li> </ul> <p>【写真1】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見本をスクリーンに提示し、見通しをもたせる。</li> </ul>
展開 (35分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ちりめんモンスターの絵や特徴をかく。 カードを見ながら、ロイロノートスクールのシートにちりめんモンスターの絵と特徴をかき、提出する。</li> </ul> <p>【写真2】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○スクリーンに提示されたシートの一覧を見て、友だちの工夫した点を知る。</li> <li>○友だちのかき方を参考にして、自分のシートを修正する。</li> <li>○見つけた生き物や特徴について、ペアで交流する。</li> </ul> <p>【写真3】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・シート全体を使って大きく絵を描くよう伝える。</li> <li>・ロイロノートの使い方を全体で確認しながら進める。</li> <li>・細かい部分は画面を拡大しながら絵を描いたり、文字を書き込んだりするよう伝える。</li> <li>・早くできた児童には、新しいシートを作成させる。</li> <li>・提出箱で友だちのシートを共有することで、できていない部分を仕上げたり、よりよいかき方を参考にしたりするようにする。</li> </ul>
まとめ (5分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○まとめる。 友だちのシートのいいところを見つける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前のスクリーンで何人かのシートを映し、できあがった図鑑を全員で鑑賞する。</li> </ul>

## 1人1台端末を活用した活動の様子



【写真1】  
前時までに作成したチリモンカード



【写真2】  
本時で作成したチリモン図鑑



【写真3】  
見つけた生き物や特徴についてペアで交流するようす

## 児童生徒の反応や変容

- ・タブレット端末の操作に慣れてきたこともあり、楽しんで活動していた。
- ・タブレット端末を用いての描画に自信がついた。
- ・チリモンカードをよく見て、画面を拡大しながら細かい箇所まで丁寧に描いていた。

## 授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・写真を撮ったり、絵を描いたりするなど、タブレット端末を活用した活動の一つ一つを行い、操作に慣れさせていった。
- ・生活科「秋となかよし」、国語科「知らせたいな、見せたいな」の学習で、知らせたいものの絵と見つけたことを紙にかく活動を行った。この活動をしていたので、本時のタブレット学習でも見通しが立ちやすくなり、同じようにかけばよいという安心感につながった。