

教科	数学	単元名	式による説明
----	----	-----	--------

## 本時のねらい

カレンダーから見つけた規則を、文字式を用いて相手に分かりやすく説明することができる。

## 本時における 1 人 1 台端末の活用方法とそのねらい

Google スライドを活用し、班で共同編集することでコミュニケーションをとりながら資料を作成することをねらった。

資料を分担して作成したり、相手に分かりやすく説明したりするために情報をまとめるなど、情報活用能力の育成と、協働して課題を解決することの良さに気づかせることをねらった。

作成した資料を生徒のタブレット PC で表示しながら発表をすることで、移動時間を削減し、生徒の活動時間を増やすことをねらった。

評価シートを Google Forms を使って行うことで、データの集計を瞬時にし、生徒への適切なフィードバックを行うことをねらった。

## 活用した ICT 機器・デジタル教材・コンテンツ等

- ・タブレット PC
- ・NHK for School
- ・Google Classroom
- ・Google スライド
- ・Google Forms

## 本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	ICT 活用のポイント・工夫
導入 (5分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○NHK for School を活用して、発表や評価のポイントを確認する。</li> <li>○Forms を活用して、発表の評価規準や観点を確認する。</li> </ul>	<p>本時の課題に関連する NHK for school の URL を Classroom で共有し、生徒が家庭学習として確認、練習ができるようにする。</p>
展開 (40分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○本時のねらいを確認する。</li> <li>○各班で、プレゼンテーションの打ち合わせを行う。</li> <li>○ワールドカフェ形式で、発表を行う。</li> <li>○発表後に、Forms を活用して、評価シートに発表に対する感想や内容に関して気になったことやもっと知りたいことなどを入力する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発表のポイントを意識して練習するよう促す。その際、iPad のカメラ機能で録画をし、視覚的に確認することも有効であると伝える。</li> <li>・タブレット PC の画面を相手に見せながら、相手に伝わりやすく発表するよう伝える。</li> <li>・Forms を活用して評価シートを入力することで、生徒の記入した評価を瞬時に集計することができ、授業時間内に生徒へのフィードバックに活用する。</li> </ul>
まとめ (5分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○友達からの評価シートを確認しながら、本時の学習の振り返りを記入する。</li> </ul>	<p>Forms の集計結果を生徒にフィードバックし、生徒は自分のタブレット PC から確認し、自身の振り返りに生かすことを伝える。</p>

## 1 人 1 台端末を活用した活動の様子



写真 1 : スライドを確認しながら発表の打ち合わせをしている場面



写真 2 : 作成した資料を、相手に分かりやすく説明している場面



写真 3 : Forms で集計結果を確認し、振り返りしている場面

## 児童生徒の反応や変容

本時の学習内容を終えて、生徒の振り返りからは、「役割分担することで効率よく作業を行うことができた。」「や「みんなで作業するのは楽しかった。」「班で協力して資料作成を行うことで、わからないことをすぐに聞いて解決することができた。」などの意見があり、協働学習が学習意欲の向上につながったことがわかった。

## 授業者の声～参考にしてほしいポイント～

発表スライドの作成に向けて、タイピング速度や相手に分かりやすく説明するためのスライド作成など、まだまだ工夫する場面はあるが、スライドの共同編集機能を活用することで、一人ひとりの作業が明確になり、効率よく分担して作成することができました。また、Forms を活用することで、評価結果を即時に集計し、授業時間内で生徒へフィードバックできたことで、それぞれの振り返りに生かされたことが良かった。