

中学校 2年

教科書本文のペア音読活動

藤井寺市立藤井寺中学校

教科

英語

単元名

Program3 Taste of Culture

本時のねらい

教科書本文の音読練習をペアで行い、何度も練習してタブレット PC に録音したものを提出することで、自ら考えて上手に発話するための工夫を考え、粘り強く取り組むことができる。

本時における 1 人 1 台端末の活用方法とそのねらい

意見共有ツールを用いると、その場で意見の共有を行うことができ、クラスメートとの対話を深めることができる。ペアで実際に会話を行い、録音したものをクラウド上に提出することで、生徒一人ひとりへ即時にフィードバックを行い、指導に生かす評価を実施する。

活用した ICT 機器・デジタル教材・コンテンツ等

- ・ タブレット PC
- ・ ロイロノート
- ・ Microsoft teams
- ・ Mentimeter
- ・ Quizizz

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	ICT 活用のポイント・工夫
導入 (7分)	Greeting (Check the date, day, and weather) ・本日のゴールの確認 Quizizz で前時までの復習ができるクイズを行う。	タブレット PC を用いて、復習等が混ざったクイズを解いていく。
展開 (41分)	・Oral introduction 日本のお祭りに関する写真を用いて興味づけを行う。 ペアで互いに好きな屋台の食べ物を確認し共有する。 ・Practice new words 新出語句の確認 ・Practice reading aloud 読み取るうえでの要点を示し、概要をつかませる。 (事実発問から推論発問へと切り替えながら、内容理解と状況をイメージさせていく。) 音読練習 読む方法を変えながら繰り返し読む活動が続ける。 一斉読み、チャンク読み、役割読み、タイム読み、シャドーウイング、リードアンドルックアップ、なりきり読みなど。 ・本文を用いて自分の意見や考えを共有していく。	意見共有ツール「Mentimeter」を用いて、自分の好きな屋台の食べ物を全体で共有する。 新出語句の確認を全体で行う。 視覚的に分かりやすいようにパワーポイントを用いる。 パワーポイントを用いて、様々な形で音読活動を行う。 ロイロノートを用いて、互いにおすすめる食べ物を考え、実際のやりとりを録音して提出を行う。教員からのフィードバックを受け、何度も練習し、再度提出してもよいものとする。
まとめ (2分)	・まとめ Reflection sheet に振り返りを書く。	

1 人 1 台端末を活用した活動の様子



写真 1 : Quizizz で復習をしている様子

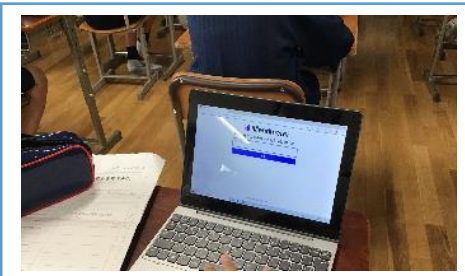


写真 2 : Mentimeter を用いて、自分の好きなお祭りでの食べ物を意見共有している様子

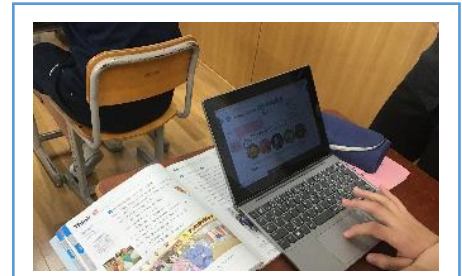


写真 3 : ロイロノートに音声を吹き込んでいる様子

児童生徒の反応や変容

授業冒頭で Quizizz を用いることは、これまでの復習ができるとともに、即時にフィードバックでき、ゲーム感覚で意欲的に取り組もうとする姿が見られて有効であった。また、授業の後半で、やりとりを録音してロイロノート上に提出する活動は、教員からのフィードバックを受けて、提出した後であっても自分たちの声を何度も聴き、さらに上手に発音しようと主体的に読もうとする姿が多く見られた。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・生徒の意見を集約する際に用いた Mentimeter は、生徒の意見を即座に共有することが出来て、ブレインストーミングで活用することができた。