

つきたい力

- ・ICTを活用し自分の考えを児童相互で共有し、考えを深める思考力
- ・プログラミング学習を通じて得られる論理的思考力
- ・情報モラル教育を通じて得られる高い情報モラル意識
- ・目的に応じて自分の考えと根拠となる理由を書きことができる表現力
- ・学年に応じたキーボードによる文字入力の技術力

取組みの概要・ポイント

- 単元のふりかえり
理由を書くことで、書く力、伝える力を向上させる。
- 音楽朝会(児童会活動)
異学年の児童に伝わりやすい文章を考えることで、伝える力を向上させる。
- プログラミング学習
試行錯誤を繰り返すことで論理的思考力を向上させる。

具体的な取組みの内容

●単元のふりかえり

- 学習内容に沿ったふりかえりを書かせることで、児童の学習の理解度を評価し、教員の授業力向上につなげた。
- ・単元終わりのふりかえりとして「学習で印象に残ったところ」と「その理由」の2つを書かせ、単元のまとめとした。
 - ・ふりかえりの型を学校で統一し、児童一人ひとりにふりかえり課題を出し、1年を通じてポートフォリオとして残しておき、学びを自分で見返すことができるようにした。

●音楽朝会(児童会活動)

- 全校児童が、ICTを活用して音楽朝会の感想を相手にわかりやすく伝える文章について考え、伝え合うことで、自己肯定感を高め、意欲を持って音楽の練習に取り組むことができた。
- ・毎月1回の音楽朝会で、1学年ずつ合奏や合唱を全校児童の前で発表し、感想をフォームで伝えた。
 - ・取りまとめた感想を全校のクラスルームに投稿し、共有し合奏、合唱の上達につなげた。

●プログラミング学習

- プログラミングが活用されている身近な生活と関連させ、併せて、定期的にプログラミング教材を活用できるように年間計画の見直しを図った。
- ・「電気の利用」単元でのプログラミング教材を使いプログラムによってモーターが動くことを理解し、生活に生かしたプログラミングにつなげた。
 - ・日常生活において、照明をつける場面を想定し、リモコンのスイッチはプログラムによって操作していることを理解した。

※初めてタブレットを活用するときの「クローズドブックを正しく使おう」の資料が右QRコードです。ご活用ください。

ふりかえりのポイント

<心にかかったところ、場面>

・できるだけ詳しく書く。
・いくつかある場合は番号をつけて、理由にもその番号と対応するようにする。

<その理由>

・心にとった理由を使った言葉を使ってまとめる。
・自分の気持ちや考えなども入れる。
・できるだけ分かりやすく、伝わるようにまとめる。

単元『体』

<心にかかったところ、場面>

体の中色々な臓器がある。
7,8メートルもある胸まで体の中に入っている。
心臓以外にも大事なものがある。

<その理由>

運んだ理由は、7,8メートルもあるものが入っていて、ものすごく体はすごいなと思った。体よりちがいのがいないってなんているんや。
臓器の名前は、食道、胃、脾、心臓、肝臓、腎臓、大腸、小腸、で最後のゴールはこう開。
こう開までつながって体はすごいなと思いました。
心臓がないと血液も流れないので心臓が一番大切だなと思った

4年生

臓器調べ、4年生

- ・タブレットで調べた内容が読みやすくなりました。紙に書いていたのをそのまま書いていました。
- ・タブレットで調べた内容が読みやすくなりました。紙に書いていたのをそのまま書いていました。
- ・タブレットで調べた内容が読みやすくなりました。紙に書いていたのをそのまま書いていました。
- ・タブレットで調べた内容が読みやすくなりました。紙に書いていたのをそのまま書いていました。
- ・タブレットで調べた内容が読みやすくなりました。紙に書いていたのをそのまま書いていました。
- ・タブレットで調べた内容が読みやすくなりました。紙に書いていたのをそのまま書いていました。
- ・タブレットで調べた内容が読みやすくなりました。紙に書いていたのをそのまま書いていました。
- ・タブレットで調べた内容が読みやすくなりました。紙に書いていたのをそのまま書いていました。
- ・タブレットで調べた内容が読みやすくなりました。紙に書いていたのをそのまま書いていました。
- ・タブレットで調べた内容が読みやすくなりました。紙に書いていたのをそのまま書いていました。
- ・タブレットで調べた内容が読みやすくなりました。紙に書いていたのをそのまま書いていました。
- ・タブレットで調べた内容が読みやすくなりました。紙に書いていたのをそのまま書いていました。
- ・タブレットで調べた内容が読みやすくなりました。紙に書いていたのをそのまま書いていました。
- ・タブレットで調べた内容が読みやすくなりました。紙に書いていたのをそのまま書いていました。
- ・タブレットで調べた内容が読みやすくなりました。紙に書いていたのをそのまま書いていました。
- ・タブレットで調べた内容が読みやすくなりました。紙に書いていたのをそのまま書いていました。
- ・タブレットで調べた内容が読みやすくなりました。紙に書いていたのをそのまま書いていました。

3年生のときと比べて、みんなのことや感想が読みやすくなりました。(たくふんさんです、OK)

- 1年生の時
- 2年生の時
- 3年生の時
- 4年生の時
- 5年生の時
- 6年生の時

3年生のとき「このプリント」を使って、みんなのことや感想が読みやすくなりました。(たくふんさんです、OK)

名前入力



取組みを通しての子どもの変容

- ・自分の考えを伝えたり、友だちの意見を聞くことにより、児童相互で考えを深める力がついた。
- ・1年間を通じてポートフォリオとして自分のふりかえりや課題を見直すことで、児童が自分の成長を実感することができた。
- ・ICTが他学年の児童同士のつながりや関わりのツールとなり、表現力を高めた。
- ・身近な生活でコンピュータが活用されていることや、問題の解決には必要な手順があることに気づき、知識理解を深めた。
- ・プログラムを考えていく中で、上手いかなければ、試行錯誤しながら主体的に考えていく姿がたくさん見られた。
- ・ペアやグループ活動など協働的な学びを充実させたことによって、主体的・対話的な学びにより近づくことができ、子どもたちの資質・能力の育成に繋がった。