

# はじめに

教育基本法や学校教育法の改正を踏まえ、学習指導要領の改訂が進められている。学校教育は、今まさに大きな転換期をむかえていると言える。

そのような中、教育の状況を客観的な調査において検証し評価しようとする動きが広がっており、調査結果から明らかになった課題に対して各学校が改善を進めていくために、学校のあるべき姿や備えるべき教育力をどのようにとらえていくかが、喫緊かつ重要なテーマである。

大阪府においても、平成18年度の「大阪府学力等実態調査」及び平成19年度の「全国学力・学習状況調査」の結果から、様々な課題が明らかになった。

学力調査において、「知識・技能」については概ね定着しているものの、「知識を活用する問題」や「発展的な問題」においては少なからず課題があることが、また、生活調査においては、学習習慣や望ましい生活習慣が定着していないという状況がみえてきた。

府調査と国調査ともに課題の傾向は概ね同じであったが、国調査による全国の状況との比較から、大阪府の教育の課題がより明らかに把握できたところである。

大阪府教育委員会では、それぞれの調査の結果を受けて、主に「学校づくり」と「授業改善」の二つの視点から、その改善の方向性をさぐる取組みを続けてきた。

「学校づくり」においては、「確かな学校力調査研究事業」として、様々な課題を抱えながらも、学校の取組みによって良好な教育活動を展開している学校に協力をお願いし、大学研究者に1年間のフィールド調査に入っていただき、学力向上に効果のある学校が備えている条件を明らかにすることに取り組んだ。

また、「授業改善」においては、国調査の結果の検証と分析を行う「大阪府検証改善委員会」での、学校改善支援プラン作成の一環として、国語、算数・数学における課題の分析と、その改善に向けた方策づくりに取り組んだ。

本冊子は、それぞれの取組みからみえてきた「学校づくり」と「授業改善」のための具体的な方策を、「学校づくりの視点」・「授業づくりの視点」という形で大阪府教育委員会が取りまとめたものである。

調査においては、子どもたちの学力を形成する要因は様々であること、学力と生活の間には密接な関係があること、学校と保護者・地域との関わりが重要であることなどが明らかになった。

各学校においては、府調査・国調査の結果と自校の結果を比較分析し、各学校の現状と課題を把握するとともに、本ガイドラインで示した内容を十分理解し、各校の学校体制づくりや授業改善の取組み等に生かすよう努められたい。

子どもたちの健やかな成長のためには、社会全体で取り組むことが必要であるが、その中核となる学校の果たす役割は極めて大きく、また府民の期待も高いと言える。

こうした期待に応えていくため、各学校においては、様々な課題・ニーズに対応しつつ、「すべての子どもが伸びる授業づくり」「お互いが認め高め合うなかまづくり」「家庭・地域との結びつき」等の取組みをとおして、「子どもの笑顔が生まれる」学校づくりに邁進していただきたい。

最後に、調査の実施、分析、取りまとめ等にご尽力いただいた「力のある学校」研究会の大学研究者の方々をはじめ、大阪府検証改善委員会の委員の皆様、そして各調査研究において、貴重な教育の場を提供していただいた各学校並びに各市町村教育委員会の関係者の皆様に深く感謝申し上げます。

# 目 次

学校力向上のためのガイドライン	1
①気持ちのそろった教職員集団 ( <i>teachers</i> )	2
②戦略的で柔軟な学校運営 ( <i>organization</i> )	4
③豊かなつながりを生み出す生徒指導 ( <i>guidance</i> )	6
④すべての子どもの学びを支える学習指導 ( <i>effective teaching</i> )	8
⑤ともに育つ地域・校種間連携 ( <i>ties</i> )	10
⑥双方向的な家庭とのかかわり ( <i>home-school link</i> )	12
⑦安心して学べる学校環境 ( <i>environment</i> )	14
⑧前向きで活動的な学校文化 ( <i>rich school culture</i> )	16
確かな学校力調査研究事業を終えて	18
授業力向上のためのガイドライン「授業改善のための視点」	20
国語 授業改善のための視点	24
①「読むこと」を中心にした改善方策	25
②「書くこと」を中心にした改善方策	29
③ 一貫性を意識した改善方策	33
算数・数学 授業改善のための視点	34
① 授業観・指導観の転換	35
② 学習過程の重視	39
③ 子どもの個々の学びの評価	40
④ 授業の中ではぐくむ「学習態度」	42
学校改善のためのチェックシート	
① 学校力向上のための チェックシート	44
② 国語の授業改善のための チェックシート	46
③ 算数・数学の授業改善のための チェックシート	47
《 参 考 》「力のある学校」研究会名簿・大阪府検証改善委員会名簿	48