

学 年

低

たからものをしょうかいしよう (ステップ1)

年 組 氏名

◎つぎの作文を読んで、ゆみさんのたからものについて、下のひょうに
かんたんにまとめてみましょう。

わたしのたからもの

山田 ゆみ

わたしのたからものは、いま、首にまいているマフラーです。
これは、冬休みに、ならのおばあちゃんにもらったものです。
わたしが、「さむいさむい。」とふるえながらあそんでいるすが
たをみて、まいばん夜おそくまでかかってあんでくれたのだそうで
す。だから、わたしはこのマフラーをととても大切にしています。
このマフラーは、毛糸がふかふかで、とてもあたたかく、さむい
冬でもへいきになります。
学校に来るときも、あそびに行くときも、わたしはいつも首に
マフラーをまいて出かけます。
これからも、おばあちゃんの心のこもったマフラーをたいせつ
にしたいです。

ゆみさんのたからもの

いつもらったのか

だれからもらったのか

たからものになっているわけ

たからものつくちよう

いつもはどっしているか

たからものをこれからどうするの

学 年

低

たからものをしょうかいしよう (ステップ1)

年 組 氏名

◎つぎの作文を読んで、ゆみさんのたからものについて、下のひょうに
かんたんにまとめてみましょう。

わたしのたからもの

山田 ゆみ

わたしのたからものは、いま、首にまいているマフラーです。

これは、冬休みに、ならのおばあちゃんにもらったものです。

わたしが、「さむいさむい。」とふるえながらあそんでいるすが

たをみて、まいばん夜おそくまでかかってあんでくれたのだそうで

す。だから、わたしはこのマフラーをととても大切にしています。

このマフラーは、毛糸がふかふかで、とてもあたたかく、さむい

冬でもへいきになります。

学校に来るときも、あそびに行くときも、わたしはいつも首に

マフラーをまいて出かけます。

これからも、おばあちゃんの心のこもったマフラーをたいせつ

にしたいです。

ゆみさんのたからもの

マフラー

いつもらったのか

冬休みに

だれからもらったのか

ならのおばあちゃんから

たからものしているわけ

おばあちゃんがまいばん夜おそくまで

かかってあんでくれたから。

たからものどくちよう

毛糸がふかふかで、とてもあたたかい。

いつもどうしているか

学校に行くときも、あそぶときも、いつ

も首にまいて出かける。

たからものをこれからどうするのか

おばあちゃんの心のこもったマフラー

をたいせつにしたい。

学 年

低

たからものをしょうかいしよう (ステップ2)

年 組 氏名

あなたのたからもの

◎ あなたのたからものを、ともだちにしょうかいする文を書きましょう。
(ステップ1をさんこうにして、作文を書くためのメモをつくりましょう。)

いつもらったのか

だれからもらったのか

たからものどこにいつもらったのか

たからものどのとき

いつもらったのか。

たからものをいつもらったのか。

学 年

低

たからものをしょうかいしよう (ステップ2)

年 組 氏名

◎ あなたのたからものを、ともだちにしょうかいする文を書きましょう。

(ステップ1をさんこうにして、作文を書くためのメモをつくりましょう。)

あなたのたからもの

あなたがともだちにしょうかいしたいたからものをかきましょう。「貝がら」「どんぐり」など、あなたが見つけたものでもいいです。

いつもらったのか

たからものを、もらったのはいつか(みつけたのはいつか)を書きましょう。

だれからもらったのか。

だれからもらったものか(どこでみつけたものなのか)を書きましょう。

たからものにしていくわけ

たからものにしていくわけを書きましょう。

たからものつくまじ

みため、さわったかんじよく、めだっているところなどを書きましょう。

いじめるか

ふだんは、たからものをどうつかっているのかを書きましょう。つかわなくなってしまっている人は、どんなふうにしてまっているのか

たからものを「れかぶ」するの

たからものを、これから、どうあつかっていききたいかを書きましょう。

学 年

低

たからものをしょうかいしよう (ステップ3)

年 組 氏名

◎ ステップ2で書いたメモを、文しようにしていきましよう。

() の中であてはまることばを、メモを見ながらかきましよう。

わたしのたからもの

あなたの名前 ()

わたしのたからものは、

あなたのたからもの

()

() です。

これは、 ()

いっ

()、 ()

だれに

() もらったものです。

たからものしているわけ

()

たからものときちよう

()

いつもどうしているか

()

たからものをこれからどうするのか

()

()

()

()

()

()

学 年

低

たからものをしょうかいしよう (ステップ3)

年 組 氏名

◎ ステップ2で書いたメモを、文しようにしていきましょう。

() の中であてはまることばを、メモを見ながらかきましよう。

わたしのたからもの

あなたの名前 (山田 ゆみ)

わたしのたからものは、() あなたのたからもの **いま、首にまいているマフラー** () です。

これは、(**冬休みに**) () だれに **ならのおばあちゃんに** () もらったものです。

(たからもの) **わたしが、**「さむいさむい。」とふるえながらあそんでいるすが

たをみて、まいばん夜おそくまでかかってあんでくれたのだそうです。だから、わたしは「のマフラーをとて
も大切にしています。」 ()

(たからもの) **このマフラーは、毛糸がふかふかで、とてもあたたかく、さむい冬でもへいきになります。** ()

(いつもは) **学校に来るときも、あそびにいくときも、わたしはいつも首にマフラーをまいて出かけます。** ()

(たからものを) **これからも、おばあちゃんの心の「もったマフラーをたいせつにしたいです。** ()

学 年
低

たからものをしょうかいしよう (ステップ4)

年 組 氏名

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎ ステップ3で書いたものを、ていねいに せい書しましょう。書きおわったら、声にだしてよんでみましょう。

学 年

低

たからものをしょうかいしよう (ステップ4)

年 組 氏名

わたしのたからもの

山田 ゆみ

わたしのたからものは、いま、首にまいているマフラーです。

これは、冬休みに、ならのおばあちゃんにもらったものです。

わたしが、「さむいさむい。」とふるえながらあそんでいるすがたをみて、まいばん夜おそくまで

かかってあんでくれたのだそうです。だから、わたしはこのマフラーをととても大切にしています。

このマフラーは、毛糸がふかふかで、とてもあたたかく、さむい冬でもへいきになります。

学校に来るときも、あそびにいくときも、わたしはいつも首にマフラーをまいて出かけます。

これからも、おばあちゃんの心のこもったマフラーをたいせつにしたいです。

◎ ステップ3で書いたものを、ていねいに せい書しましょう。書きおわったら、声にだしてよんでみましょう。